

MANUALE PER LE DIREZIONI E GLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE MEDIE

I PROGETTI NUOVO FUTURO
PER LE RAGAZZE E PER I RAGAZZI



NUOVO FUTURO

Prospettive diverse per ragazze e ragazzi

INDICE

1. Prefazione	1
2. Nuovo futuro – prospettive diverse per ragazze e ragazzi	2
2.1 L'importanza di Nuovo futuro	3
2.2 Nuovo futuro: una giornata dedicata alle prospettive diverse	5
2.3 Concetto	7
3. Progetti extrascolastici	9
3.1 Modello base / modulo 1 "Alla scoperta del mondo del lavoro"	9
3.2 Modulo 2 "Prospettive diverse a contatto con professionisti"	15
3.3 Modulo 3 "Prospettive diverse"	32
4. Progetti a scuola	35
4.1 Giornata di progetto a scuola: modulo 1	36
4.2 Giornata di progetto a scuola: modulo 2	43
4.3 Giornata di progetto a scuola: modulo 3	45
5. Proposte per l'integrazione nell'orientamento professionale	47
6. Bibliografia	52
7. Allegati	55

1. PREFAZIONE

Gentili direttrici, egregi direttori, care e cari insegnanti,

la Giornata nazionale delle ragazze festeggia i suoi primi dieci anni!

Da quando questa iniziativa è stata lanciata nel 2001, più di mezzo milione di ragazze ha accompagnato sul posto di lavoro il papà, la mamma o un'altra persona di riferimento adulta oppure ha partecipato a progetti intesi a risvegliare l'interesse delle giovani per la tecnica e l'informatica. Mentre le compagne di classe erano assenti, per molti ragazzi sono stati organizzati programmi speciali, come l'incontro in classe con un papà che lavora a tempo parziale o la visita in una casa di cura o per gli anziani. Questa iniziativa ha avuto talmente successo che in molte scuole è diventata tradizione.

Se all'inizio la Giornata delle ragazze era imperniata sulla sensibilizzazione delle ragazze nei confronti di professioni atipiche per loro, oggi incoraggia anche i ragazzi ad allargare lo spettro delle possibili scelte professionali e di vita. Per questo motivo, abbiamo colto l'occasione del decimo anniversario per dare un nuovo nome e un nuovo orientamento alla Giornata delle ragazze, più corrispondenti all'evoluzione degli ultimi anni: **Nuovo futuro. Prospettive diverse per ragazze e ragazzi.**

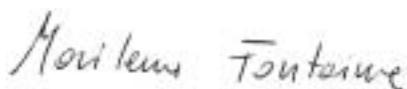
Nuovo futuro **invita le ragazze e i ragazzi a seguire una persona di riferimento adulta e a scoprire quanto ampio sia lo spettro di possibili professioni e scelte di vita, e li incoraggia a considerare la vita da prospettive diverse, ad avvicinarsi a settori per loro inusuali e a interrogarsi sugli stereotipi mutuati dalla tradizione del "ruolo della donna/dell'uomo"**. In questo modo, Nuovo futuro contribuisce ad ampliare l'orizzonte professionale e le prospettive di vita di ragazze e ragazzi.

Nel presente manuale, vi illustriamo il concetto di Nuovo futuro, proposte concrete per lo svolgimento della giornata di progetto e suggerimenti per ancorarla nel programma scolastico.

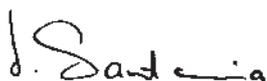
Oltre al **modello base**, che prevede l'accompagnamento di una persona di riferimento adulta al lavoro, vi sottoponiamo **diverse proposte (moduli) per uno svolgimento su più anni** e vi spieghiamo come integrare il tutto con l'orientamento professionale. I moduli proposti sono interconnessi e offrono ai giovani la possibilità di confrontarsi con gli argomenti mondo del lavoro/parità di diritti/scelta di una professione/progetti di vita da prospettive diverse e in modo sempre più approfondito, e a voi di accompagnare i vostri allievi lungo tutto il percorso verso la scelta della professione. La giornata Nuovo futuro può naturalmente essere svolta anche una sola volta dalla classe.

Tutte le proposte illustrate di seguito **sono modificabili e combinabili a piacere in base alle esigenze della scuola/della classe**. Come già per la Giornata delle ragazze, pure per Nuovo futuro l'organizzazione e la scelta degli argomenti da approfondire sono lasciate agli insegnanti e ai direttori scolastici, che per qualsiasi domanda o suggerimento possono rivolgersi all'Ufficio Nuovo futuro o all'Ufficio cantonale delle pari opportunità.

Ringraziandovi per il vostro impegno, auguriamo a voi e ai vostri allievi una proficua giornata!



Marilena Fontaine
Responsabile
Ufficio della legislatura e delle pari opportunità
del Cantone Ticino



Isabelle Santamaria-Bucher
Responsabile di progetto Nuovo futuro

2. NUOVO FUTURO – PROSPETTIVE DIVERSE PER RAGAZZE E RAGAZZI

L'ESSENZIALE IN BREVE

Nuovo futuro è un progetto che ha quale obiettivo la promozione precoce e sistematica della parità tra donne e uomini nella scelta del lavoro e dei progetti di vita.

Durante la giornata Nuovo futuro, le ragazze e i ragazzi delle scuole medie possono

- prendere un primo contatto con la varietà di professioni possibili,
- raccogliere esperienze in campi di attività per loro atipici,
- riflettere su temi come il mondo del lavoro, il ruolo di uomini e donne, la tradizionale suddivisione delle mansioni, le proprie aspettative professionali in vista della scelta di un mestiere.

Il programma prevede che le ragazze e i ragazzi accompagnino per un giorno al lavoro il papà/la mamma o un'altra persona di riferimento, partecipino a giornate di progetto organizzate da ditte e imprese, seguano sul lavoro donne e uomini che esercitano professioni che esulano dai ruoli loro assegnati per tradizione. Per i giovani che non partecipano ad alcuno di questi programmi, gli insegnanti possono organizzare una giornata speciale dedicata ai mestieri atipici o ad argomenti come il mondo del lavoro, la parità di diritti, il ruolo dei sessi.

GLI OBIETTI DI NUOVO FUTURO

- Nuovo futuro incoraggia le ragazze e i ragazzi a scoprire mestieri e progetti di vita poco noti ampliando così le loro possibilità di scelta per il futuro.
- Infonde coraggio e rafforza l'autostima dei giovani, invitandoli a scegliere un lavoro e a pensare alla propria vita senza conformarsi a ruoli stereotipati.
- Invita a scoprire aspetti diversi, nuovi, sconosciuti.
- Incoraggia i giovani a guardare al mondo del lavoro da prospettive diverse.
- Contribuisce all'abolizione dei concetti stereotipati in materia di scelte professionali e di vita.

STRUTTURA DEL PRESENTE MANUALE

Essenza della giornata Nuovo futuro	Pagine 3 – 6
Concetto della giornata Nuovo futuro, schema della struttura modulare	Pagine 7 – 8
Progetti extrascolastici	Pagine 9 – 34
Progetti a scuola	Pagine 35 – 46
Proposte per l'integrazione nell'orientamento scolastico in III e IV media	Pagine 47 – 51
Bibliografia e materiale di supporto	Pagine 52 – 54
Allegati (modelli e materiale didattico)	Pagine 55 – 77

2.1 L'IMPORTANZA DI NUOVO FUTURO

Benché abbiano oggi accesso agli stessi percorsi formativi, donne e uomini autolimitano lo spettro delle possibilità che scaturiscono dalle loro capacità e dai loro interessi perché – più o meno consapevolmente – si adeguano ai ruoli stereotipati imposti dalla tradizione.

LE LIMITAZIONI DELLE RAGAZZE...

Molte ragazze sono convinte che con la nascita del primo figlio devono abbandonare totalmente o in parte l'attività professionale oppure che le professioni tecniche non sono adatte a loro – tutti pregiudizi che possono avere conseguenze pesanti. Anche le ragazze con buoni risultati scolastici soffocano sovente le ambizioni giustamente dettate dalle loro capacità e inclinazioni per limitarsi a scegliere uno dei pochi mestieri o percorsi formativi apparentemente “da donna”. Questa impostazione può avere effetti negativi sulle loro future possibilità di sviluppo professionale e personale. Le donne finiscono spesso in posizioni inferiori con salari più bassi rispetto agli uomini.

... E DEI RAGAZZI

Nei ragazzi, la carriera e il salario sono criteri ben radicati per la scelta della professione. Le capacità e gli interessi per attività sociali con possibilità di carriera e guadagno inferiori rispetto a determinati settori tecnici e finanziari vengono sovente repressi quando si tratta di scegliere il tipo di formazione da seguire. Diversamente dalle ragazze, i ragazzi riflettono solo raramente sugli effetti dell'arrivo di un figlio sulla propria attività professionale, su quella della compagna e su come conciliare lavoro e famiglia. Molti ragazzi partono dall'idea che un giorno saranno loro a occuparsi del mantenimento della famiglia, benché in realtà sia così soltanto in un quarto delle famiglie. Questo atteggiamento può portare a tensioni all'interno della coppia. Capita inoltre spesso che i padri si pentano di non essersi impegnati maggiormente nella cura dei figli. Per paura di reazioni negative o nella convinzione che sia possibile fare carriera soltanto con un posto a tempo pieno, molti uomini nemmeno chiedono di poter lavorare a tempo parziale.

In realtà, stanno prendendo sempre più piede anche altri modelli di famiglia che consentono a entrambi i partner di conciliare lavoro e vita privata. Esistono molti posti (anche altamente qualificati) che ben si prestano a una occupazione a tempo parziale e che non impongono più di scegliere tra cura dei figli e professione.

NUOVO FUTURO ALLARGA GLI ORIZZONTI E PERMETTE DI FARE NUOVE ESPERIENZE

In quanto progetto di cooperazione tra scuole, aziende e genitori, **Nuovo futuro** allarga gli orizzonti dei giovani mostrando loro quanto ampio sia il ventaglio di professioni e progetti di vita possibili, incoraggiandoli a trovare soluzioni per loro inedite. Per un'intera giornata, potranno conoscere progetti di vita liberi dai concetti stereotipati del "tipicamente maschile" e "tipicamente femminile", sondare i loro interessi e le loro inclinazioni, raccogliere esperienze importanti. Lo scopo di Nuovo futuro, che si rivolge esplicitamente sia alle ragazze sia ai ragazzi, è rendere i giovani coscienti del fatto che **tutte le professioni e le carriere sono aperte a entrambi i sessi**.

CON NUOVI MODELLI SI PUÒ CAMBIARE MOLTO

La parità tra i sessi può essere raggiunta soltanto se le ragazze e i ragazzi sviluppano identità individuali libere dai ruoli imposti dalla tradizione e affrontano la scelta del lavoro con la mente aperta e orientata al futuro. Se però i ruoli tradizionali vengono contestati senza proporre valide alternative, i giovani possono reagire con sentimenti di insicurezza. Essi hanno bisogno di modelli positivi per lo sviluppo della loro identità (sessuale).

Durante la giornata Nuovo futuro, le ragazze e i ragazzi possono arricchire i modelli a loro noti con nuove impressioni ed esperienze, scoprendo modelli alternativi per conciliare famiglia e lavoro, ad esempio parlando con un'ingegnera e mamma o con un papà che lavora a tempo parziale per poter occuparsi dei figli. L'incontro con persone del genere fa capire alle ragazze e ai ragazzi che lavoro e famiglia possono coesistere in molti modi diversi. Non esiste UNA soluzione giusta, ognuno può scegliere liberamente in accordo con il/la compagno/a qual è il sistema migliore per sé. Le esperienze raccolte durante la giornata Nuovo futuro consentono alle ragazze e ai ragazzi di sviluppare idee per il futuro in considerazione delle loro capacità e dei loro interessi.

2.2 NUOVO FUTURO: UNA GIORNATA DEDICATA ALLE PROSPETTIVE DIVERSE

Il programma di Nuovo futuro è incentrato sulle **prospettive diverse** per consentire alle ragazze e ai ragazzi di scoprire quanto numerose siano in realtà le strade che si aprono davanti a loro, in termini sia professionali sia di conciliazione di lavoro e famiglia. Per gli scolari, già gettare uno sguardo nel mondo del lavoro e riflettere sul proprio futuro professionale è un passo importante. Nuovo futuro incoraggia inoltre apertamente la partecipazione a giornate di progetto in cui le ragazze e i ragazzi si avvicinano a o si confrontano con mestieri tipici per il sesso opposto.

STRUTTURA MODULARE

Proponiamo diversi programmi per offrire alle ragazze e ai ragazzi **la possibilità di ripetere e approfondire l'esperienza**. Entrando in contatto con il mondo della tecnica e dell'assistenza, le ragazze e i ragazzi possono scoprire nuovi lati di sé o trovare conferma delle proprie capacità e inclinazioni. In questo modo, i giovani possono decidere con coraggio e autostima del loro futuro senza conformarsi a ruoli stereotipati.

AGEVOLARE IL CAMBIAMENTO DI MENTALITÀ

I programmi targati Nuovo futuro incoraggiano il cambiamento di mentalità: se l'avvicinamento a prospettive diverse diventa un "appuntamento fisso", appare meno inusuale e permette ai giovani interessati di accostarsi a mestieri atipici senza per questo essere stigmatizzati dai compagni. Durante la preparazione, la rielaborazione successiva e l'accompagnamento personale, gli allievi possono essere incoraggiati a riflettere e a interrogarsi sui ruoli stereotipati, il che contribuisce a smantellare i pregiudizi e le limitazioni nella scelta del lavoro e dei progetti di vita.

SVOLGIMENTO DURANTE IL PERIODO SCOLASTICO

Il vantaggio di una giornata nazionale consiste nel fatto che le ragazze e i ragazzi di tutte le famiglie hanno l'opportunità di partecipare e di confrontarsi con i temi mondo del lavoro, ruolo dei sessi, suddivisione dei compiti. La giornata Nuovo futuro ha proprio per questo luogo durante il periodo scolastico, ed è organizzata dagli insegnanti. Se si svolgesse durante le vacanze, la partecipazione dipenderebbe essenzialmente dall'impegno dei genitori e potrebbe essere penalizzante per una parte degli allievi.

NON È UN GIORNO DI PROVA!

È importante chiarire che la giornata Nuovo futuro NON è un giorno di prova. L'essenza di questa iniziativa è l'allargamento degli orizzonti senza la pressione della ricerca di un posto di tirocinio. Vengono fatte nuove e inusuali esperienze, si riflette sugli stereotipi e ci si confronta con i temi mondo del lavoro, ruolo dei sessi, parità nel lavoro e in famiglia. Le questioni di genere e parità possono essere tematizzate anche in vista della scelta del lavoro e dei progetti di vita.

LAVORARE CON GRUPPI MISTI E GRUPPI DI SOLI MASCHI O FEMMINE

Affinché il lavoro durante la giornata Nuovo futuro dia i suoi frutti, è importante riconoscere che le ragazze e i ragazzi non sono due gruppi omogenei, ma possono presentare notevoli differenze in fatto di interessi e capacità. È essenziale non avere un approccio dogmatico da "dito puntato". L'obiettivo dovrebbe essere quello di segnalare ai giovani contenuti nuovi, forse anche inusuali, con i quali si possono confrontare e magari scoprire nuovi lati di sé stessi.

La preparazione e l'elaborazione successiva possono essere eseguite con tutta la classe, ma se per la giornata è previsto l'avvicinamento a professioni atipiche oppure un programma specifico per i ragazzi, è più sensato separare i due gruppi. Illustriamo quindi qui di seguito alcuni principi del lavoro con le ragazze e con i ragazzi.

LAVORO CON LE RAGAZZE/CON I RAGAZZI

Il lavoro con le ragazze/con i ragazzi è un'attività pedagogica volutamente distinta volta, in senso lato, ad accompagnare i giovani nel processo del diventare adulti e nello sviluppo della propria personalità. In primo piano si trova il confronto con i ruoli stereotipati e il rafforzamento dell'autostima per mettere i giovani in condizione di prendere decisioni libere dalla pressione all'adeguamento e della tradizione. Il lavoro si aggancia all'esigenza di molte ragazze e molti ragazzi di avere un'identità sessuale socialmente riconosciuta e apre la discussione rifacendosi agli obblighi sociali e alle opportunità connessi con il fatto di essere una donna/un uomo (p.es. i genitori si aspettano che il figlio sia un giorno in grado di mantenere la famiglia).

Il lavoro con i ragazzi è incentrato sul confronto con l'immagine della virilità e le aspettative della società odierna. Altri temi possono essere la violenza e il potere nell'interazione con gli altri, la gestione della propria energia fisica e l'allenamento della capacità di conflitto. Il lavoro con le ragazze è piuttosto orientato a sostenerle nel riconoscimento delle loro abilità, a rafforzare la loro capacità di imporsi, di avere il coraggio di provare, di osare. Altri temi possono essere la gestione di aspettative contraddittorie e la conciliabilità di famiglia e lavoro.

Il lavoro con le ragazze/con i ragazzi può essere svolto in gruppi separati, in preparazione o come elaborazione della giornata Nuovo futuro oppure nel corso di una giornata di progetto Nuovo futuro.

2.3 CONCETTO

MODELLO BASE

Il modello base della giornata Nuovo futuro corrisponde alla Giornata "tradizionale": le ragazze e i ragazzi accompagnano sul lavoro una persona di riferimento adulta. Per gli allievi che non possono farlo, gli insegnanti organizzano una giornata di progetto a scuola, in modo che anche loro possano considerare da un punto di vista diverso dal solito il mondo del lavoro e i possibili progetti di vita.

La giornata Nuovo futuro può essere organizzata anche due volte, nel qual caso raccomandiamo che gli allievi accompagnino al lavoro una seconda persona di riferimento.

Modello base		Le ragazze e i ragazzi prendono contatto con la varietà di professioni possibili, accompagnando una persona di riferimento (possibilmente del sesso opposto) e/o avvicinandosi a un mestiere atipico.	
		Ragazze	Ragazzi
→ Capitolo 3 Pagina 9 ss.	Progetti extrascolastici	Le ragazze accompagnano una persona di riferimento (di regola un uomo) attiva in un ambito prettamente maschile	I ragazzi accompagnano una persona di riferimento (di regola una donna) attiva in un ambito prettamente femminile
→ Capitolo 4 Pagina 35 ss.	Progetti a scuola	Gli allievi scoprono professioni e scelte di vita che esulano dai ruoli assegnati per tradizione a donne e uomini (p.es. visita in classe di un padre coadiuvante nei compiti di cura, di un'ingegnera; giornata di progetto dedicata ai ruoli di uomini e donne nel mondo del lavoro)	

STRUTTURA MODULARE PER UNO SVOLGIMENTO RIPETUTO

Accanto al modello base, proponiamo vari programmi che si prestano a uno svolgimento ripetuto della giornata Nuovo futuro.

Le proposte (moduli da 1 a 3) sono studiate per integrarsi tra loro e consentire un confronto sempre più approfondito con la materia. La scelta dei moduli da realizzare spetta agli insegnanti. **Sono naturalmente possibili numerose varianti.** Le proposte possono essere adeguate alle esigenze della classe o della scuola, o combinate in un altro modo. Un anno si può ad esempio organizzare una giornata di progetto con tutti i ragazzi della scuola. Se si sceglie la forma modulare, si raccomanda una **programmazione a livello di istituto scolastico.**

La preparazione e l'elaborazione successiva delle **giornate di progetto extrascolastiche** incombono all'insegnante. Gli allievi accompagnano al lavoro una persona di riferimento o partecipano a una giornata di progetto extrascolastica appositamente organizzata.
→ **maggiori dettagli al capitolo 3, pagine 9-14.**

Le giornate di progetto **a scuola** possono essere svolte con gruppi misti o separando maschi e femmine. Il lavoro con tutta la classe è consigliato in particolare nel caso in cui la maggior parte degli allievi accompagna al lavoro una persona di riferimento e in classe restano solo pochi alunni.
→ **maggiori dettagli al capitolo 4, pagine 36-42.**

STRUTTURA MODULARE PER UNO SVOLGIMENTO RIPETUTO DELLA GIORNATA NUOVO FUTURO

MODULO 1 ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO		
Obiettivi	Le ragazze e i ragazzi prendono contatto con la varietà di professioni possibili, accompagnando una persona di riferimento (possibilmente del sesso opposto) e/o avvicinandosi a un mestiere atipico.	
	Ragazze	Ragazzi
Progetti extrascolastici	Le ragazze accompagnano una persona di riferimento (di regola un uomo) attiva in un ambito prettamente maschile	I ragazzi accompagnano una persona di riferimento (di regola una donna) attiva in un ambito prettamente femminile
Progetti a scuola	Gli allievi scoprono professioni e scelte di vita che esulano dai ruoli assegnati per tradizione a donne e uomini (p.es. visita in classe di un padre coadiuvante nei compiti di cura, di un'ingegnera; giornata di progetto dedicata ai ruoli di uomini e donne nel mondo del lavoro)	
MODULO 2 PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI		
Obiettivi	Le ragazze e i ragazzi si cimentano in ambiti lavorativi che esulano dai tradizionali ruoli assegnati a uomini e donne, raccogliendo preziose esperienze, e conoscono uomini e donne attivi in questi campi.	
	Ragazze	Ragazzi
Progetti extrascolastici	Giornate di progetto "Ragazze e informatica – avanti!" o "Ragazze e tecnica – avanti!"	Giornata di progetto "Una giornata come professionista dell'assistenza" in un asilo nido, in una casa di cura o per anziani
Progetti a scuola	Esperienze concrete in ambiti che esulano da quelli tipicamente maschili o femminili (p.es. visita in classe di un padre coadiuvante nei compiti di cura, di un'ingegnera; giornata di progetto dedicata ai ruoli di uomini e donne nel mondo del lavoro)	
MODULO 3 PROSPETTIVE DIVERSE		
Obiettivi	Le ragazze e i ragazzi ampliano il loro orizzonte scoprendo professioni e progetti di vita finora nemmeno presi in considerazione perché lontani dai tradizionali ruoli femminili o maschili. I giovani riflettono sulle loro esperienze in vista della scelta della professione.	
	Ragazze	Ragazzi
Progetti extrascolastici	Le ragazze accompagnano donne attive in politica o in ruoli dirigenziali	I ragazzi accompagnano uomini che si occupano della cura dei figli e della casa o che prestano opera di volontariato
Progetti a scuola	Confronto con ambiti di lavoro sin qui non considerati e riflessione sulle conseguenze della ripartizione dei ruoli in base al sesso, approfondimento nel quadro dell'orientamento professionale, p.es. sul ruolo dei sessi, sul mondo del lavoro, sui fattori che influenzano il processo di scelta della professione	

La giornata Nuovo futuro può essere inserita nella fase di orientamento professionale. Raccomandiamo di organizzare sempre una giornata di progetto specifica (anche con la classe intera e/o in gruppi divisi tra

maschi e femmine) in cui approfondire temi quali i ruoli mutuati dalla tradizione, la scelta del lavoro, la carriera, i modelli di coppia.

→ **cfr. le proposte nel capitolo 5.**

3. PROGETTI EXTRASCOLASTICI

Durante la giornata Nuovo futuro, le ragazze e i ragazzi prendono parte, nella misura del possibile, a un **progetto extrascolastico**:

- accompagnano sul lavoro una persona di riferimento (modulo 1);
- partecipano a giornate di progetto organizzate da ditte e imprese (modulo 2);
- seguono donne attive in politica o che rivestono cariche dirigenziali oppure uomini che si occupano della cura dei figli e della casa o che prestano opera di volontariato (modulo 3).

Nella maggior parte dei casi, è la scuola a informare gli allievi. Voi insegnanti segnalate alle ragazze e ai ragazzi le proposte Nuovo futuro e li assistete durante la preparazione e l'eventuale iscrizione.

Discutendo dell'esperienza in classe, potete poi aiutare i giovani a creare un legame con i temi connessi con il mondo del lavoro, la parità, la scelta di una professione e dei progetti di vita.

3.1 MODELLO BASE / MODULO 1 "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO"

Questa giornata di progetto è una versione lievemente adattata di quella che era la Giornata delle ragazze. Le ragazze e i ragazzi accompagnano per un giorno al lavoro una persona di riferimento (possibilmente del sesso opposto) ed entrano così per la prima volta in contatto con il mondo del lavoro in un quadro relativamente protetto.

SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE

Nei **capitoli 3.1–3.3**, vi spieghiamo nel dettaglio le giornate di progetto (moduli da 1 a 3), come preparare i ragazzi e come trattare successivamente l'argomento in classe, presentando proposte e mettendo a disposizione materiale didattico.

Per i ragazzi che durante la giornata Nuovo futuro non accompagnano alcun adulto al lavoro né partecipano ad alcun progetto extrascolastico, vi consigliamo di organizzare una **giornata di progetto a scuola**. Potete collaborare anche con i vostri colleghi. Nel **capitolo 4** trovate alcune proposte.

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- Per un giorno, le ragazze e i ragazzi possono vivere da vicino l'attività professionale in un determinato ambito.
- Scoprono campi professionali che non avrebbero mai nemmeno preso in considerazione.
- Riflettono su che cosa significhi essere attivi professionalmente.

SVOLGIMENTO

I genitori o altre persone di riferimento che possono farsi accompagnare sul lavoro (premessa l'autorizzazione del datore di lavoro) devono chiedere alla scuola di dispensare la/il giovane dalle lezioni. Negli anni scorsi, più della metà dei governi cantonali ha raccomandato alle scuole di dispensare gli allievi per questa giornata.

Gli insegnanti possono aiutare gli allievi nelle fasi che precedono e seguono la giornata Nuovo futuro. Ecco alcuni consigli per la preparazione.

PREPARAZIONE IN CLASSE

Spiegate l'iniziativa alla classe illustrandone gli obiettivi (cfr. capitolo 3.1). Informate nel dettaglio gli allievi sullo svolgimento della giornata (cfr. anche allegato A5), discutendo con loro su chi sia meglio accompagnare al lavoro.

Ragguagliate per tempo i genitori, ad esempio organizzando una serata informativa o con una lettera (modello nell'allegato A1), alla quale accludete direttamente la domanda di dispensa (cfr. allegato A1).

Le ragazze e i ragazzi che desiderano partire “alla scoperta del mondo del lavoro” preparano la giornata con i genitori (lista di controllo per i genitori nell'allegato A10), ma anche voi come insegnanti potete offrire il vostro sostegno, ad esempio aiutandoli a redigere le domande per l'intervista a un/a collega del genitore. Nell'allegato A3, trovate un elenco di possibili quesiti, nell'allegato A8 un modello per l'intervista. Date agli allievi il tempo necessario per prepararsi bene all'intervista, aiutateli dando loro consigli su come procedere.

→ Può capitare che non tutti i bambini possano accompagnare una persona di riferimento al lavoro. Più avanti vi forniamo alcune **soluzioni alternative**.

→ Nel capitolo 4, trovate le proposte per organizzare una giornata di progetto a scuola in classi miste o divise tra maschi e femmine.

SCelta DELLA PERSONA DI RIFERIMENTO DA ACCOMPAGNARE AL LAVORO

Aiutate gli allievi a scegliere la persona di riferimento che meglio si presta ai sensi del progetto.

Questa persona dovrebbe offrire uno scorcio di un ambito sconosciuto. Già l'avvicinamento al mondo del lavoro è qualcosa di nuovo per i giovani, ma è importante che il campo in cui è attiva la persona sia inusuale, nel senso che

- lavora in un settore in cui prevale il sesso opposto,
- occupa una posizione gerarchica in cui si trovano poche/i altre/i donne/uomini.

In generale, questo significa che i ragazzi accompagnano una donna (p.es. la mamma) e le ragazze un uomo (p.es. il papà). Ma un ragazzo può anche accompagnare un uomo attivo nell'ambito sociale o una ragazza una donna che esercita una professione tecnica. L'ideale è che i giovani accompagnino una persona con cui hanno contatti regolari e con la quale possono parlare del lavoro e delle proprie idee per il futuro.

Discutete con gli allievi delle professioni dei loro genitori e aiutateli a scegliere la persona da accompagnare.

Se le ragazze vogliono accompagnare la mamma e i ragazzi il papà, ma i genitori hanno mestieri tipicamente femminili o maschili o non rivestono cariche dirigenziali, potete proporre di accompagnare

- il padrino/la madrina o un parente,
- o, a gruppetti di due o tre, il papà o la mamma di un compagno di scuola.

Queste due varianti possono entrare in linea di conto anche se i giovani non possono accompagnare i genitori per altri motivi o se hanno già partecipato a una giornata del genere. Per favorire le “prospettive diverse”, i giovani non dovrebbero accompagnare due volte la stessa persona di riferimento.

PERSONE DI RIFERIMENTO CON PROFESSIONI POCO QUALIFICATE

I genitori di bassa formazione lavorano spesso in ambiti poco qualificati. Ha senso per gli allievi accompagnare genitori attivi in settori del genere? Soprattutto per il modulo 1, l'obiettivo primario della giornata di progetto "Alla scoperta del mondo del lavoro" non è quello di trasmettere giudizi di valore e di discutere se un mestiere sia migliore di un altro, bensì di avvicinare i giovani ad attività per loro inusuali, permettendo loro di vedere dove le persone di riferimento lavorano e di scoprire che esistono ambiti che si discostano dagli stereotipi del "tipicamente femminile/maschile". Questo obiettivo può essere centrato a prescindere dal settore e dalla posizione che occupa la persona di riferimento.

Se la giornata Nuovo futuro viene ripetuta, sarebbe bene che l'insegnante consenta agli allievi di ampliare i loro orizzonti scoprendo mestieri atipici maggiormente qualificati, p.es. incoraggiando le ragazze a partecipare ai progetti "Ragazze e tecnica – avanti!" o "Ragazze e informatica – avanti!" (modulo 2) o aiutando i giovani a trovare una persona di formazione superiore da accompagnare al lavoro.

COLLABORAZIONE CON I GRUPPI DI GENITORI

Quando organizzate la giornata Nuovo futuro, chiedete la collaborazione dei gruppi di genitori. Potete avvalervi dei contatti dei genitori per dare maggiore visibilità all'iniziativa e per aumentare la disponibilità delle aziende ad aprire le loro porte anche ad altri giovani, oltre ai figli dei collaboratori. In questo modo, per le ragazze e i ragazzi diventa possibile andare con un compagno sul posto di lavoro del genitore.

Un'altra possibilità potrebbe essere chiedere ai gruppi di genitori di partecipare alla costituzione di una rete di "padrini/madrine" all'interno delle ditte disposti a farsi accompagnare da uno/a o più giovani durante la giornata Nuovo futuro.

Avvicinate la classe ai contenuti di Nuovo futuro parlando del mondo del lavoro e della vita professionale.

Alla scoperta della varietà di professioni (sussidio didattico)

OBIETTIVI

- I giovani si fanno un’idea di quanto ampio sia il ventaglio di possibili professioni.
- Riconoscono che i vari mestieri richiedono premesse diverse.
- Si rendono conto che esistono professioni di appanaggio quasi esclusivamente maschile o femminile.
- Prendono coscienza dei fattori che complicano l’accesso a un mestiere “riservato” per tradizione all’altro sesso.

Nota: quanto segue può essere applicato anche nelle classi in cui non tutti accompagnano una persona di riferimento al lavoro.

SVOLGIMENTO

I ragazzi scrivono la professione dei genitori o delle persone di riferimento su fogli A4 e li dispongono sul pavimento. Dove necessario, si spiega che cosa comportano concretamente determinati lavori. Gli allievi cercano su internet foto di persone, uomini e donne, che esercitano tali professioni, prendendo nota dei dettagli: che aspetto hanno le persone in immagine?, indossano abiti particolari?, che cosa stanno facendo in quel momento?, lavorano con macchinari o apparecchi? Al termine, si opera un confronto tra tutti i lavori.

Dopo di che, la classe fa un elenco delle premesse necessarie per accedere a questi lavori (interessi, capacità, istruzione scolastica, lingua, salute ecc.) e le scrive alla lavagna. Si sceglie un aspetto (p.es. capacità) e gli allievi suddividono le professioni (fogli A4 sul pavimento) secondo quel criterio (p.es. professioni che richiedono capacità artistiche, tecniche, analitiche). L’esercizio può essere ripetuto due-tre volte cambiando i criteri. L’insegnante spiega che le capacità e gli interessi sono attribuiti in base al sesso della persona e incoraggia i giovani a rifletterci, anche sulla scorta delle loro esperienze.

Sulla base di dati statistici (www.bfs.admin.ch > Temi > Situazione economica e sociale della popolazione > Uguaglianza tra donna e uomo > Dati, indicatori > Formazione), si discutono con la classe i motivi per cui le ragazze tendono a scegliere determinati campi e i ragazzi altri: quanto peso hanno le proprie idee e le aspettative della famiglia?, le ragazze e i ragazzi hanno interessi e capacità diversi?, quanta rilevanza hanno gli amici?, come ci si sente a essere l’unica/o ragazza/o in un gruppo di sesso opposto?

→ Maggiori informazioni su questi temi e materiale nel testo didattico **Chance**, ordinabile presso l’Ufficio di coordinamento per le pari opportunità del Cantone dei Grigioni, **capitoli 2.2, 3.1 e 3.3, cfr. Bibliografia**

OBIETTIVI

- I giovani si fanno un'idea di quanto ampio sia il ventaglio di possibili professioni.
- Osservano più da vicino le professioni con cui entreranno in contatto durante la giornata Nuovo futuro.
- Definiscono meglio le proprie idee e prendono coscienza dei pregiudizi nei confronti dei lavori/settori d'attività.
- Preparano un'intervista.

PREMESSA

I giovani sanno già chi accompagneranno al lavoro durante la giornata Nuovo futuro.

SVOLGIMENTO

Agli allievi suddivisi in coppie è assegnato il compito di fare una ricerca su internet: che lavoro fa la persona che accompagneranno?, quali informazioni si trovano in rete al proposito?, in che cosa consiste esattamente il lavoro?, come viene eseguito?, che formazione è richiesta? I giovani che non accompagnano una persona al lavoro scelgono liberamente una professione da analizzare oppure prendono quella di uno dei genitori.

Durante la discussione in classe, i ragazzi espongono le loro aspettative per la giornata Nuovo futuro: che cosa vogliono scoprire?, c'è qualcosa che avrebbero sempre voluto chiedere alla persona di riferimento, sul suo lavoro, sul perché ha compiuto quella scelta, sulla sua giornata tipo?, come si immaginano le giornate lavorative?, quali aspettative, immagini, idee hanno della professione a cui si avvicineranno durante la giornata Nuovo futuro?, quali capacità richiede il lavoro?, come si immaginano sia essere l'unica/o donna/uomo in un contesto maschile/femminile? Ogni allievo prende nota di tre aspetti (attese, immagini, idee) che vorrebbe verificare durante la giornata Nuovo futuro.

Al termine, gli allievi possono usare quanto scaturito dalla discussione in classe per preparare l'**intervista** che faranno durante la giornata Nuovo futuro (idee per le domande e un modello negli **allegati A3 e A8**).

I giovani che non accompagnano nessuno al lavoro preparano le domande per intervistare a casa uno dei genitori.

VALUTAZIONE DELLE ESPERIENZE DOPO LA GIORNATA NUOVO FUTURO

Discutendo dell'esperienza in classe, potete aiutare i giovani a creare un legame con i temi connessi con il mondo del lavoro, la parità, la scelta di una professione e i progetti di vita.

Se non aveste il tempo per approfondire le esperienze raccolte durante la giornata Nuovo futuro, potete magari trattare solo i punti principali.

La maggior parte degli allievi ha accompagnato qualcuno al lavoro

Gli allievi presentano un **breve ritratto** delle persone intervistate.

Se i giovani avevano preso nota di aspetti da verificare durante la giornata di progetto, fate loro tracciare un bilancio **prima-dopo**: che cosa si aspettavano – come è la realtà? Quali idee hanno trovato conferma e quali no?

Fate compilare agli allievi il **questionario di riscontro (allegato A9)** e valutate le risposte.

Un'altra possibilità, più impegnativa ma ideale per coinvolgere tutta la scuola/più classi, è l'organizzazione di **postazioni di esperti**, che i giovani allestiscono con foto, disegni, rappresentazioni di quanto visto e vissuto durante la giornata Nuovo futuro. Le persone interessate (altri allievi, genitori) possono passare da una postazione all'altra, farsi spiegare l'iniziativa Nuovo futuro e porre domande.

Solo pochi allievi hanno accompagnato qualcuno al lavoro

Chiedete ai giovani che non hanno potuto partecipare alla giornata di progetto di **intervistare uno dei genitori** (idee nell'**allegato A3**).

Offrite a tutti gli allievi la possibilità di presentare un **breve ritratto** della persona intervistata durante la giornata Nuovo futuro (genitori, collega dei genitori o persona di riferimento).

Variante: pantomima – i giovani rappresentano un'attività o una scena vissuta durante la giornata Nuovo futuro o che caratterizza le giornate lavorative dei genitori. I compagni di classe tentano di indovinare di che cosa si tratta. La/il giovane spiega poi, se necessario, l'attività rappresentata.

Discutete con gli allievi le diverse forme di lavoro (attività retribuita, lavori domestici, educazione dei figli) e le diverse attività professionali: che cosa significa essere attivi professionalmente?, in che cosa la giornata lavorativa è diversa da quella scolastica?, che cosa caratterizza la giornata lavorativa?

3.2 MODULO 2 "PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI"

Le ragazze e i ragazzi prendono parte a una giornata di progetto organizzata da aziende, università, scuole universitarie professionali e organizzazioni, e scoprono un ambito lavorativo diverso da quelli "tipicamente femminili/maschili". Scopo dell'iniziativa è consentire l'**avvicinamento a professioni atipiche**.

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- Sotto la guida di un professionista, i giovani toccano con mano attività solitamente considerate tipiche per l'altro sesso.
- Conoscono uomini e donne attivi in ambiti solitamente di appannaggio del sesso opposto e scoprono come lo vivono.
- Elaborano le nuove impressioni e riflettono sulle proprie idee di lavoro atipico.

I progetti "Ragazze e tecnica – avanti!" e "Ragazze e informatica – avanti!" sono stati concepiti per le ragazze, "Una giornata come professionista dell'assistenza" per i ragazzi.

SVOLGIMENTO

Le aziende che si mettono a disposizione per la giornata di progetto si registrano sul sito www.nuovofuturo.ch, dove si trovano anche molte altre informazioni. Per i dettagli sui progetti per le ragazze e i ragazzi, in Ticino va contattato l'Ufficio delle pari opportunità.

I genitori degli allievi che desiderano partecipare alla giornata di progetto devono chiedere la dispensa dalle lezioni per quel giorno. Negli anni scorsi, più della metà dei governi cantonali ha raccomandato alle scuole di dispensare gli allievi per questa giornata.

Nelle pagine seguenti trovate i dettagli sui singoli progetti e sulla possibile preparazione ed elaborazione successiva.

GIORNATE DI PROGETTO PER LE RAGAZZE

Le ragazze possono scegliere tra due progetti: uno nel settore della tecnica/ingegneria, uno nel campo dell'informatica, ambiti sovente considerati poco adatti alle donne. Durante questa giornata, le giovani possono prendere atto delle loro competenze e capacità senza farsi condizionare dagli stereotipi.

GIORNATA DI PROGETTO "RAGAZZE E TECNICA – AVANTI!"

Questo progetto è svolto dal 2007 e consente alle ragazze di visitare per un giorno un'azienda tecnica, dove possono vedere da vicino quanto sia interessante e ampio il ventaglio delle professioni in questo campo e raccogliere le prime piccole esperienze pratiche. La giornata di progetto "Ragazze e tecnica – avanti!" è sostenuta dall'Associazione Svizzera delle Donne Ingegnere (SVIN) e da Engineers Shape Our Future (IngCH).

GIORNATA DI PROGETTO "RAGAZZE E INFORMATICA – AVANTI!"

Questo progetto è svolto dal 2008 e consente alle ragazze di visitare per un giorno il reparto informatico di un'azienda, di una scuola universitaria professionale o di un'organizzazione, dove possono vedere da vicino quanto sia interessante questo settore dalle possibilità di applicazione pressoché infinite e raccogliere le prime piccole esperienze pratiche. La giornata di progetto "Ragazze e informatica – avanti!" è svolta in collaborazione con Swiss ICT, la maggiore associazione informatica della Svizzera.

OBIETTIVI DELLE GIORNATE DI PROGETTO "RAGAZZE E TECNICA – AVANTI!" E "RAGAZZE E INFORMATICA – AVANTI!"

- Le ragazze scoprono interessanti professioni nel campo della tecnica/ingegneria/informatica.
- Si fanno un'idea di come sono le giornate in una professione tecnica/informatica.
- Scoprono che le donne sono capaci di svolgere professioni tecniche e che vi sono portate.
- Si rendono conto che professione tecnica e famiglia si possono conciliare.
- Possono liberarsi delle paure e dei pregiudizi legati alla tecnica e all'informatica.
- Vedono che la tecnica/informatica, lo sviluppo di idee e molti altri aspetti possono essere avvincenti.
- Rafforzano l'autostima e sono incoraggiate a pensare alla tecnica/informatica come a reali possibilità per il loro futuro.

SVOLGIMENTO DELLE GIORNATE DI PROGETTO "RAGAZZE E TECNICA – AVANTI!" E "RAGAZZE E INFORMATICA – AVANTI!"

Il mattino, le ragazze si recano direttamente presso la ditta. Il programma della giornata varia da impresa a impresa: sotto la guida di un esperto, le giovani possono occuparsi di un compito pratico, come costruire un oggetto, eseguire un esperimento, programmare un robot o realizzare una simulazione al computer; possono accompagnare una donna o un uomo nel suo lavoro, parlare con donne e/o uomini della loro vita professionale, discutere con altre ragazze delle loro idee per il futuro. Spesso è offerta anche una visita guidata all'interno dell'azienda. Il pranzo è consumato in mensa assieme alle altre ragazze che partecipano alla giornata.

GIORNATA DI PROGETTO PER I RAGAZZI

Durante la giornata, i ragazzi possono avvicinarsi a campi d'attività che spesso non prendono minimamente in considerazione per la scelta della professione. In questo modo, hanno l'opportunità di confrontarsi con le proprie competenze e capacità a prescindere dagli stereotipi.

Questo progetto è svolto dal 2008 e consente ai ragazzi di visitare per un giorno un asilo nido, una casa per anziani o di cura, dove possono vedere da vicino quanto sia diversificato il lavoro nel campo dell'assistenza e raccogliere le prime piccole esperienze pratiche. Questo progetto è realizzato in collaborazione con CURAVIVA, l'Associazione degli istituti sociali e di cura svizzeri, e l'ASSAI, l'Associazione svizzera strutture di accoglienza per l'infanzia.



«Ho deciso di esercitare una professione di cura perché sono affascinato dalle persone e dalle loro vite. Ogni persona ha una propria storia, integrarla nel processo di cura e assistenza è difficile ma interessante, e rende il lavoro con e per le persone variato e di grande soddisfazione.»

(Rainer Hoffmann, responsabile assistenza & cura in un istituto)



«Mi piace incoraggiare la sete di scoperta dei bambini, la loro voglia di muoversi e giocare.»
(Urs Neuhaus, maestro di asilo nido)

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- I ragazzi scoprono le professioni di assistenza in asili nido o case per anziani/di cura e si fanno un'idea di quanto siano variate.
- Riconoscono che il lavoro con bambini e anziani potrebbe piacere loro e che lavorare nell'ambito delle cure può essere impegnativo anche per ragazzi fisicamente forti.
- Scoprono i loro punti di forza e i loro desideri per il futuro e la professione.
- Si confrontano con l'identità sessuale e scoprono che un "vero uomo" resta tale anche se esercita una cosiddetta professione tipicamente femminile.
- Vengono incoraggiati a intraprendere la via che davvero desiderano, anche se non corrisponde ai ruoli tradizionali.

SVOLGIMENTO DELLA GIORNATA

Una persona, l'insegnante o un genitore, accompagna i ragazzi per tutto il tempo della visita, che può durare un'intera giornata o anche solo mezza. In quest'ultimo caso, si può usare il mattino per la preparazione.

Il programma della giornata può variare secondo l'istituto: una visita guidata fa scoprire ai giovani l'infrastruttura e l'organizzazione. I ragazzi hanno la possibilità di intrattenersi o di eseguire un'attività con gli ospiti dell'istituto o con i bambini: i giovani in visita a un asilo nido possono aiutare a preparare la merenda, giocare coi piccoli o leggere loro una storia, in una casa per anziani o di cura possono accompagnare gli ospiti in una passeggiata o mostrare loro qualcosa al computer. Ai ragazzi è inoltre offerta l'opportunità di parlare con i responsabili della formazione e le persone in formazione. Secondo l'istituto/l'asilo nido, i ragazzi pranzano assieme agli ospiti/ai bambini.

Sul sito internet www.nuovofuturo.ch trovate le informazioni e i riferimenti utili per organizzare le giornate di progetto extrascolastiche.

PREPARAZIONE IN CLASSE

Spiegate l'iniziativa, gli obiettivi (cfr. **capitolo 3.1**) e lo svolgimento della giornata di progetto (cfr. anche **allegato A7**) alla classe. Presentate i progetti "Ragazze e tecnica – avanti!", "Ragazze e informatica – avanti!" e "Una giornata come professionista dell'assistenza", incoraggiando gli allievi a parteciparvi e discutendo con loro su quale ambito desiderano conoscere.

L'ideale sarebbe preparare in classe la giornata di progetto anche a livello di contenuti. Potete farlo con l'intera classe o separando maschi e femmine. Quest'ultima soluzione ha il vantaggio di poter discutere in modo approfondito e mirato sui settori toccati dai progetti e sui ruoli mutuati dalla tradizione.

Nelle pagine seguenti vi forniamo alcuni spunti per la preparazione. Per l'intervista, trovate suggerimenti per le domande nell'**allegato A4** e un modello nell'**allegato A8**. In coda al capitolo, aggiungiamo alcune indicazioni su come valutare in classe le esperienze delle ragazze e dei ragazzi.

CONTATTO CON I GENITORI

Informate per tempo i genitori, ad esempio organizzando una serata informativa o con una lettera (modello nell'**allegato A2**), alla quale allegate direttamente la domanda di dispensa (cfr. **allegato A2**).

Può anche essere che i genitori abbiano contatti con ditte della regione non inserite nell'elenco sul sito www.nuovofuturo.ch ma disposte a partecipare all'iniziativa.

Se desiderate organizzare il progetto "Una giornata come professionista dell'assistenza" con i ragazzi, raccomandiamo una stretta collaborazione con i genitori, alcuni dei quali potrebbero mettersi a disposizione per accompagnare i giovani.

VARIANTI

Può capitare che non tutti gli allievi trovino un posto per la giornata di progetto. In tal caso, possono accompagnare di nuovo una persona di riferimento al lavoro. Per favorire le "prospettive diverse", un/a giovane non dovrebbe però accompagnare due volte la stessa persona, la quale dovrebbe inoltre essere attiva in un settore inusuale per consentire una discussione con l'intera classe. Le seguenti varianti potrebbero essere una valida soluzione:

- i ragazzi accompagnano il padrino/la madrina o un parente,
- oppure, a gruppetti di due o tre, il papà o la mamma di un compagno di scuola.

Per i ragazzi che durante la giornata Nuovo futuro non accompagnano alcun adulto al lavoro né partecipano ad alcun progetto extrascolastico, vi consigliamo di organizzare una **giornata di progetto a scuola**. Potete collaborare anche con i vostri colleghi. Nel **capitolo 4** trovate alcune proposte.

In alternativa, potreste sfruttare la giornata Nuovo futuro per organizzare un progetto mirato per i ragazzi. In questo caso, soltanto le ragazze parteciperebbero a un progetto extrascolastico.

Parlate con le ragazze delle loro idee e aspettative in merito alle professioni tecniche, delle loro esperienze con la tecnica e/o l'informatica e raccontate le vostre.

ARGOMENTO TECNICA/INFORMATICA

- Affrontate i temi della tecnica e dell'informatica: che cosa caratterizza questi settori?, quale importanza rivestono al giorno d'oggi?, dove vengono usati apparecchi tecnici in famiglia?, per che cosa si usa l'informatica?, hanno fratelli o genitori che esercitano una professione tecnica o informatica?, che cosa raccontano?

ESPERIENZE CON LA TECNICA/L'INFORMATICA

- In quali contesti quotidiani usano la tecnica e l'informatica?, hanno già lavorato con apparecchi tecnici o fatto esperienza nel campo dell'informatica/della programmazione?, lo hanno trovato interessante?

IDEE SULLE PROFESSIONI TECNICHE

- Che immagine hanno le ragazze delle professioni tecniche?, perché tante persone pensano che la tecnica non sia adatta alle donne?, è davvero così?, potrebbero immaginarsi di svolgere una professione tecnica?, se no, quali sono i loro timori?

CONFRONTO CON GLI STEREOTIPI

Durante la giornata di progetto "Ragazze e informatica – avanti!" e "Ragazze e tecnica – avanti!", le ragazze si avvicinano ad ambiti lavorativi a loro estranei, dato che tecnica e informatica sono per tradizione di appannaggio maschile. Consigliamo quindi di consentire alle ragazze, in vista della giornata Nuovo futuro, di confrontarsi con gli stereotipi (**pag. 26** gioco "Pilota donna o uomo, infermiera o infermiere?") e con le competenze richieste per le professioni tecniche e informatiche (test di capacità, **pag. 21**).

ALTRA FONTE DI IDEE E DOCUMENTAZIONE

Chance. Materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD), capitoli 3.3. e 3.4. Ordinabile presso l'Ufficio di coordinamento per le pari opportunità del Cantone dei Grigioni (info@chancengleichheit.gr.ch).

SCOPO DEL TEST DI CAPACITÀ

- Le ragazze apprendono le competenze richieste per le professioni tecniche e informatiche.
- Tali competenze sono spiegate sulla scorta di esempi concreti per stimolare l'interesse delle ragazze.
- In questo modo, si abbattono timori e pregiudizi nei confronti dei mestieri considerati tipicamente maschili.
- Le ragazze si rendono conto che sono portate tanto quanto i ragazzi per la tecnica e l'informatica.
- Le ragazze vengono incoraggiate a riconoscere le capacità che hanno imparato a rimuovere.
- Si rendono conto che il lavoro in ambito tecnico e informatico è variato e interessante anche per le ragazze.
- Scoprono che le donne sono molto richieste in questi campi, che saranno sempre più importanti in futuro.

SVOLGIMENTO

Spiegate alle ragazze quali possono essere professioni tecniche e informatiche, e dove lavorano le ingegnere, le informatiche e le tecniche. Trovate informazioni sulle professioni ai siti www.orientamento.ch o www.berufskunde.com.

Chiedete alle allieve di fare un elenco delle capacità importanti per svolgere professioni in campo tecnico e informatico. Variante: le ragazze cercano su internet i profili richiesti per determinate professioni. Cercate poi di trovare per le singole competenze esempi in relazione diretta con la quotidianità delle ragazze. Invitate le ragazze ad autovalutarsi sulla scorta di una scala di giudizio.

ELENCO DELLE COMPETENZE CON ESEMPI TRATTI DALLA QUOTIDIANITÀ DELLE RAGAZZE

Pensiero analitico

Sei in grado di riflettere a fondo su un problema e di risolverlo tenendo presenti tutti gli elementi importanti e operando un confronto tra diverse possibili soluzioni.

Comprensione di interrelazioni astratte

Capisci con facilità cose che non si possono vedere e toccare, come il sistema solare, la matematica, la suddivisione degli animali in classi (mammiferi, rettili ecc.).

Senso di responsabilità

Dimostri senso di responsabilità ad esempio quando i tuoi genitori ti chiedono di badare al tuo fratellino ben sapendo di poter contare su di te.

Immaginazione spaziale

Riesci a immaginarti movimenti nello spazio, p.es. come cade l'ombra di una casa disegnata o come una cosa appare da una prospettiva diversa, p.es. una sedia vista da dietro.

Comprensione tecnica

Capisci in fretta come funzionano strumenti e apparecchi tecnici, e li sai usare bene (p.es. computer, fotocamera digitale, telefonino, i-Pod, martello, saldatore, scatola di montaggio).

Accuratezza

Lavori in modo accurato se maneggi con cura il materiale da lavoro e sei attenta a una corretta esecuzione del lavoro.

Capacità di lavorare in gruppo

Giocando a pallavolo o pallacanestro, devi inserirti nella squadra per vincere. Lo stesso vale per il lavoro: se collabori con altri devi andarci d'accordo, saper ascoltare e lasciarli parlare.

Resistenza

Dai prova di resistenza quando porti avanti un lavoro anche se è più lungo o complicato di quanto credessi.

Piacere a risolvere problemi

Ti piace studiare un problema in tutte le sue sfaccettature e lavorarci finché non trovi una soluzione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Richiama alla mente situazioni in cui hai potuto dare prova di comprensione tecnica, capacità di lavorare in gruppo e resistenza, e in cui ti sei divertita a sperimentare cose nuove. Valuta tu stessa queste tue competenze.

	buono	relativamente buono	da migliorare
Pensiero analitico			
Comprensione di interrelazioni astratte			
Senso di responsabilità			
Immaginazione spaziale			
Comprensione tecnica			
Accuratezza			
Capacità di lavorare in gruppo			
Resistenza			
Piacere a risolvere problemi			

Questo progetto è realizzato in collaborazione con CURAVIVA, l'Associazione degli istituti sociali e di cura svizzeri, e l'ASSAI, l'Associazione svizzera strutture di accoglienza per l'infanzia. Nella lettera seguente, CURAVIVA e l'ASSAI vi spiegano come prepararvi in modo ottimale per accompagnare i ragazzi in questa giornata.

Care e cari insegnanti,

durante la giornata Nuovo futuro, i ragazzi possono vedere da vicino con i loro compagni di classe come si svolge il lavoro in un istituto o in un asilo nido. Accompagnando una persona qualificata, imparano che i mestieri di assistenza e cura sono molto variati e possono essere stimolanti anche per gli uomini. Gli allievi hanno l'opportunità di scoprire un mondo che solitamente è loro precluso a causa della cristallizzazione dei ruoli tradizionali. A differenza del giorno di prova per vedere se un lavoro piace, in questo caso si tratta di ampliare lo spettro dei possibili mestieri tra cui scegliere. I ragazzi vengono preparati a confrontarsi con una mente il più aperta possibile con le prospettive professionali future.

Di seguito, vi forniamo alcune indicazioni su come potete organizzare la giornata di progetto.

È importante che accompagniate (voi o singoli papà o mamme) i ragazzi in questo progetto e che stabiliate il programma della giornata con le persone degli istituti o degli asili nido. In Ticino, potete rivolgervi all'Ufficio delle pari opportunità per avere tutti i dettagli del caso.

L'attività in vista della giornata e a progetto concluso va a tutto vantaggio degli allievi: sensibilizzatevi in merito agli stereotipi nel mondo del lavoro (**pag. 26** gioco "Pilota donna o uomo, infermiera o infermiere?") e chiarite che dispongono di competenze importanti per le professioni di assistenza (**pag. 27** test di capacità). Al termine del progetto, invitateli a riflettere sull'esperienza fatta e chiedete loro di scrivere un resoconto.

Anche gli istituti e gli asili nido sono curiosi di sapere come i ragazzi hanno vissuto la giornata. Una lettera di ringraziamento con una breve relazione sarebbe sicuramente molto apprezzata.

A questo punto, non ci resta che augurare a voi, ai vostri allievi e a tutte le persone coinvolte un'appassionante giornata.

CURAVIVA.CH



KITAS · ASSAE · ASSAI

Proposte per strutturare la giornata

Una persona, l'insegnante o un genitore, accompagna i ragazzi per tutto il tempo della visita, durante la quale vengono spiegati ai ragazzi l'infrastruttura, i settori e l'organizzazione dell'istituzione.

I responsabili di reparto e della formazione o i formatori possono fornire ragguagli sulle possibilità di formazione nel loro ambito. Se possibile, i ragazzi parlano con le persone in formazione, di preferenza uomini.

ATTIVITÀ IN UNA CASA PER ANZIANI E DI CURA

I ragazzi possono parlare con gli ospiti o eseguire un'attività con loro, p.es. una passeggiata (il programma preciso è deciso dall'istituzione).

ATTIVITÀ IN UN ASILO NIDO

I ragazzi possono parlare con i bambini o eseguire un'attività con loro, sempre dietro accompagnamento (il programma preciso è deciso dall'asilo nido).

- I ragazzi possono dare una mano nella preparazione della merenda o del pranzo, imparando così che cosa è importante per l'alimentazione dei bambini.
- I ragazzi possono partecipare a una passeggiata, disegnare o giocare con i bambini, leggere una fiaba ai piccoli.

I ragazzi potrebbero pranzare nella casa di cura/per anziani o nell'asilo nido, assieme agli ospiti o ai bambini (la decisione spetta all'istituzione).

CONCLUSIONE

La persona che ha accompagnato i ragazzi intavola una discussione sulla giornata, che può essere valutata con una carrellata di rapidi interventi o un breve questionario.

Preparate la giornata di progetto parlando con i ragazzi delle loro esperienze con gli asili nido e le persone anziane.

CASA PER ANZIANI E DI CURA

- Fate raccontare ai ragazzi le loro esperienze con le persone anziane. Affrontate l'argomento dell'invecchiamento: che cosa succede al corpo?, che cos'è la demenza e come si manifesta?
- Parlate della quotidianità in una casa per anziani e di cura. Domandate ai ragazzi come immaginano si viva in un'istituzione del genere. Riflettete sul futuro: come saranno le case di cura e per gli anziani tra vent'anni?

ASILI NIDO

- Fate raccontare ai ragazzi le loro esperienze con i bambini (fratelli, sorelle, amici) e come hanno vissuto loro l'asilo nido. Parlate dei bambini della prima e primissima infanzia affidati a istituzioni del genere: com'è la loro evoluzione da neonati a bambini in età scolastica?
- Parlate della quotidianità in asilo nido. Domandate ai ragazzi come immaginano possa essere. Riflettete sullo sviluppo futuro dell'assistenza diurna: come saranno gli asili nido tra vent'anni?

IMPORTANTE

Spiegate ai ragazzi di non essere delusi se non tutti i bambini o gli anziani allacceranno spontaneamente un contatto con loro. Bisogna rispettare le loro esigenze, perché non tutti si aprono subito alle persone che vedono per la prima volta.

CONFRONTO CON GLI STEREOTIPI

Durante la giornata di progetto "Una giornata come professionista dell'assistenza", i ragazzi si avvicinano ad ambiti lavorativi a loro estranei, dato che i compiti di assistenza sono per tradizione di appannaggio femminile. Consigliamo quindi di consentire ai ragazzi, in vista della giornata Nuovo futuro, di confrontarsi con gli stereotipi (**pag. 26** gioco "Pilota donna o uomo, infermiera o infermiere?") e con le competenze richieste per le professioni di cura e assistenza (test di capacità, **pag. 27**).

ALTRA FONTE DI IDEE E DOCUMENTAZIONE

Chance. Materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD), capitoli 3.3. e 3.4. Ordinabile presso l'Ufficio di coordinamento per le pari opportunità del Cantone dei Grigioni (info@chancengleichheit.gr.ch).

SCOPO DEL GIOCO

Acquisire coscienza degli stereotipi nel mondo del lavoro e valutarli con occhio critico.

SVOLGIMENTO

Illustrate tre scenari in cui i ragazzi devono immedesimarsi entrando in contatto con determinate professioni. I ragazzi devono decidere se si fiderebbero di più di una donna o di un uomo. Per farli riflettere sulla loro scelta, annotate gli argomenti che hanno addotto e discuteteli. È importante non giudicare gli argomenti, ma cercare di spiegare da dove derivano determinate idee dei ragazzi. I ruoli assegnati dalla tradizione e i loro effetti vanno analizzati con occhio critico.

- Tutti i ragazzi si mettono in fila per uno a una distanza tale da non potersi toccare.
- L'insegnante illustra il primo dei tre scenari in cui bisogna fare una scelta.
- Durante il racconto, i ragazzi chiudono gli occhi e nessuno parla.
- Al termine della storia, i ragazzi devono scegliere una delle due varianti possibili compiendo due passi a destra o sinistra.
- A questo punto, possono aprire gli occhi e vedere che scelte hanno fatto gli altri.
- L'insegnante chiede ai ragazzi il motivo della loro scelta.
- I ragazzi scrivono i motivi su un foglietto, senza indicare il nome.
- Sulla scorta delle affermazioni scritte sui foglietti l'insegnante apre la discussione.
- Ripetere il procedimento con gli altri scenari.

1° scenario

La tua bicicletta è rotta. Ti rendi conto che non riesci a ripararla da solo e ti rechi dal ciclista che te l'ha venduta. Per caso, due meccanici hanno tempo di occuparsi subito della tua bici. A te la scelta: donna o uomo? Le due persone hanno la stessa età e lavorano lì dallo stesso tempo. A chi affidi la tua bici?

Se scegli il meccanico donna fai due passi a ...

2° scenario

A un concorso hai vinto un volo a New York. All'arrivo all'aeroporto, ti viene detto che puoi scegliere tra due voli che compiono la stessa tratta nello stesso tempo. Un aereo è pilotato da una donna, l'altro da un uomo, tutti e due con molta esperienza e all'attivo lo stesso numero di ore di volo. Quale volo scegli?

Se scegli l'aereo pilotato da una donna fai due passi a ...

3° scenario

Vieni ricoverato in ospedale per un piccolo intervento allo stomaco. L'operazione non comporta rischi, ma devi rimanere degente per tre giorni. Arrivato al reparto, puoi scegliere: tutte le camere sono doppie, hanno la stessa vista e le stesse attrezzature. Nelle camere dispari vieni accudito da un'infermiera, nelle camere pari da un infermiere, entrambi specialisti con lo stesso numero di anni di esperienza. Quale camera scegli?

Se scegli una camera pari, ossia una di quelle in cui sei accudito da un uomo, fai due passi a ...

SCOPO DEL TEST DI CAPACITÀ

- I ragazzi apprendono le competenze richieste per le professioni di cura e assistenza.
- Tali competenze sono spiegate sulla scorta di esempi concreti per stimolare l'interesse dei ragazzi.
- In questo modo, si abbattano timori e pregiudizi nei confronti dei mestieri considerati tipicamente femminili.
- I ragazzi si rendono conto che sono portati tanto quanto le ragazze per le professioni di cura e assistenza.
- I ragazzi vengono incoraggiati a riconoscere le capacità che hanno imparato a rimuovere.
- Si rendono conto che le professioni di cura sono variate e interessanti anche per i ragazzi fisicamente forti.
- Scoprono che gli uomini sono molto richiesti in queste professioni, perché gli anziani, i disabili e i bambini hanno bisogno di interlocutori maschili e femminili.

SVOLGIMENTO

Spiegate ai ragazzi che cosa sono le professioni di cura e assistenza, e dove vengono svolte. Invitateli a elencare le capacità importanti per queste occupazioni, su cui trovate informazioni in fondo al test di capacità.

Cercate poi di trovare per le singole competenze esempi in relazione diretta con la quotidianità dei ragazzi.

Invitate i ragazzi ad autovalutarsi sulla scorta di una scala di giudizio.

ELENCO DELLE COMPETENZE CON ESEMPI TRATTI DALLA QUOTIDIANITÀ DEI RAGAZZI

Piacere al contatto con le persone

Ti piace fare qualcosa con altre persone e conoscere nuova gente.

Capacità di comunicazione

Ti piace dire la tua e sentire l'opinione degli altri, sai esprimere con chiarezza quello che pensi e sei un buon mediatore.

Capacità di lavorare sotto pressione

Riesci a fare diverse cose in contemporanea e mantieni la calma anche quando devi affrontare un compito difficile.

Senso di responsabilità

Dimostri senso di responsabilità ad esempio quando i tuoi genitori ti chiedono di badare al tuo fratellino ben sapendo di poter contare su di te.

Capacità di lavorare in gruppo

Giocando a calcio o pallacanestro, devi inserirti nella squadra per vincere. Lo stesso vale per il lavoro: se collabori con altri devi andarci d'accordo, saper ascoltare e lasciarli parlare.

Capacità di improvvisazione

Se una volta le cose non vanno come previsto, devi improvvisare, ossia cercare nuove vie per raggiungere l'obiettivo stabilito.

Creatività

Sei creativo e capace di inventarti sempre qualcosa di nuovo per passare il tempo.

Comprensione

Sei comprensivo se non consideri sempre tutto dalla tua ottica, ma provi a metterti nei panni degli altri e riesci a capirli.

(Opuscolo: *Ready for Job – Chancen für Jungs mit Zukunft*, 2007)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Richiama alla mente situazioni in cui hai dovuto dare prova di creatività, comunicatività o tenacia e valuta tu stesso queste tue competenze.

	buono	relativamente buono	da migliorare
Piacere al contatto con le persone			
Capacità di comunicazione			
Capacità di lavorare sotto pressione			
Senso di responsabilità			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di improvvisazione			
Creatività			
Comprensione			

OPERATRICE/OPERATORE SOCIOASSISTENZIALE

“Assistere” ha tanti significati. Gli operatori socioassistenziali si occupano di persone che hanno bisogno di aiuto nella vita quotidiana, facendo in modo che esse aumentino o mantengano il loro grado di autonomia.

Che lavorino in centri diurni, asili nido, centri doposcuola, scuole diurne, istituti per handicappati, scuole speciali, appartamenti protetti, case per anziani o di cura, gli operatori socioassistenziali devono essere in grado di ascoltare e capire i bisogni delle persone ed essere disposti ad assumersi determinate responsabilità. Sono sensibili e si accorgono di come sta una persona anche se questa non lo dice. Sono molto importanti la capacità di lavorare sotto pressione e la stabilità psichica, considerato che le persone assistite hanno bisogno di aiuto in situazioni difficili. Gli operatori socioassistenziali agiscono in un contesto interprofessionale, ragione per cui la capacità di lavorare in gruppo è fondamentale.

INDIRIZZO ASSISTENZA AGLI ANZIANI

Gli operatori socioassistenziali stimolano le persone a svolgere per quanto possibile in modo autonomo atti quotidiani come alzarsi, lavarsi, pulirsi i denti, radersi, mangiare e tenere in ordine la casa, intervenendo dove necessario. Badano a che i loro assistiti mangino e bevano a sufficienza. Contribuiscono all'organizzazione della giornata: dipingono, cantano, fanno musica e lavoretti con gli anziani, fanno giochi ed esercizi per la mobilità. Li incoraggiano a essere attivi e li accompagnano nelle loro passeggiate. Si assicurano che gli ospiti degli istituti si sentano a loro agio. Intervengono se gli anziani hanno ad esempio un problema o sono disorientati. Gli anziani hanno una lunga vita alle spalle e un grande bagaglio di esperienze. È importante che nella cura e nell'assistenza vengano riconosciute e rispettate le loro esigenze individuali.

INDIRIZZO ASSISTENZA ALL'INFANZIA

Organizzare una caccia al tesoro, raccontare storie, seguire la pulizia dei denti, inventare assieme un gioco, accendere un fuoco da campo, apparecchiare la tavola, ridere assieme, aiutare i bimbi a vestirsi, improvvisare un torneo di tennis tavolo, disinfettare una sbucciatura, consolare, ascoltare, sostenere colloqui con i genitori, esprimere osservazioni nel gruppo, definire gli obiettivi di promovimento: tutto questo è parte della quotidianità professionale di un'operatrice/un operatore. Il suo compito è sostenere, accompagnare, educare e promuovere i bambini dai primi mesi di vita alla fine dell'obbligo scolastico. Stimolano processi di sviluppo e creano le condizioni favorevoli per un'esperienza di apprendimento multiforme. La maggiore sfida in questo ambito consiste nell'osservare e nel comprendere le esigenze fisiche e mentali dei bambini, mettendo a loro disposizione sostegno e orientamento.

OPERATRICE/OPERATORE SOCIOSANITARIA/O

Gli operatori sociosanitari misurano pressione, pulsazioni e temperatura degli ospiti degli istituti, cambiano medicazioni semplici, prelevano il sangue che verrà spedito in laboratorio per le analisi. Se necessario, fanno iniezioni. Verificano che gli ospiti abbiano assunto correttamente i farmaci del caso e che bevano a sufficienza. Seguono gli ospiti negli atti per l'igiene personale, quindi durante la doccia, il bagno, la rasatura e la cura dei capelli. Li aiutano ad alzarsi, a camminare, a vestirsi e spogliarsi. Se un anziano non è più in grado di mangiare da solo, gli operatori sociosanitari lo imboccano e gli danno da bere. Osservano le situazioni con attenzione e notano i cambiamenti, p.es. un arrossamento della pelle.

FORMAZIONE

- 3 anni di formazione professionale di base (apprendistato).
- La formazione ha luogo nelle case per anziani e di cura, in un centro diurno o in una scuola diurna, a scuola e nei corsi interaziendali.
- Conseguimento dell'attestato federale di capacità di operatore od operatrice socioassistenziale o socio-sanitario/a.

ALTRE PROFESSIONI PRESENTI IN UNA CASA DI CURA / PER ANZIANI O NEI GRANDI ASILI NIDO

- Cuoche e cuochi.
- Uomini e donne delle pulizie che si occupano di tenere puliti e in ordine le stanze e gli spazi comuni.
- Specialiste e specialisti in manutenzione di stabili.
- Impiegate e impiegati di commercio e d'ufficio per la redazione di lettere, l'emissione di fatture e la gestione del telefono.

RIMANDI

Descrizione della professione di operatrice/operatore socioassistenziale e di operatrice/operatore sociosanitaria/o sul portale svizzero dell'orientamento scolastico e professionale: www.orientamento.ch > Scelta professionale > Professioni

Informazioni (in gran parte in tedesco e francese, ma alcuni importanti documenti sono in italiano) sulla formazione di operatrice/operatore socioassistenziale: www.fachpersonbetreuung.ch

Breve filmato sulla professione di assistente di cura e piccoli testi che ne indicano le premesse, la formazione, le possibilità di perfezionamento: www.berufskunde.com

Parlando della giornata Nuovo futuro in classe, potete aiutare le ragazze e i ragazzi a elaborare le singole esperienze allacciandole agli argomenti della scelta della professione, dei progetti di vita e della parità.

Se non aveste il tempo per approfondire le esperienze raccolte durante la giornata Nuovo futuro, potete magari trattare solo i punti principali. Date la parola a tutti gli allievi, uno dopo l'altro.

INTERVISTE A COPPIE

Chiedete agli allievi di dividersi in coppie, composte ognuna di una ragazza e un ragazzo, e di intervistarsi a vicenda: come era organizzata la giornata?, in che cosa hai potuto dare una mano?, ti è piaciuto?, che cosa ti ha colpito/a in particolare? In questo modo, i ragazzi scoprono quello che hanno fatto le ragazze e viceversa (modello per l'intervista nell'**allegato A8**).

DISCUSSIONE IN CLASSE

Al termine dell'intervista, discutete con tutta la classe domande sulle esperienze vissute:

- come avete trovato le donne e gli uomini che avete seguito?, erano simpatici?, hanno spiegato aspetti interessanti del loro lavoro?
- pensate sia difficile lavorare in un campo in cui domina il sesso opposto?, perché sì/no?
- potreste immaginarvi di imparare un mestiere ancora appannaggio del sesso opposto?
- vi darebbe fastidio se amici e parenti vi facessero domande sulla vostra scelta?
- posto che scegliate un mestiere del genere: avreste desideri/aspettative particolari nei confronti dei colleghi o dei genitori?

Relativizzate le esperienze molto negative o molto positive: i giovani hanno visto solo una minuscola parte della realtà professionale.

GIORNALETTO SCOLASTICO

Un'altra possibilità di approfondimento è la realizzazione di un giornalino scolastico: fate scrivere agli allievi un resoconto della loro esperienza, chiedendo loro di allegare anche le interviste fatte durante la giornata Nuovo futuro. Il giornalino viene poi messo a disposizione di tutto l'istituto scolastico.

3.3 MODULO 3 “PROSPETTIVE DIVERSE”

Questa giornata di progetto è stata concepita come prosieguo dei moduli 1 e 2. Le ragazze e i ragazzi raccolgono altre esperienze in ambiti lavorativi e di vita che esulano dai ruoli femminili/maschili stereotipati e **ampliano ulteriormente i loro orizzonti**.

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- Le ragazze e i ragazzi si confrontano con un altro ambito lavorativo e di vita che esula dalla tradizionale suddivisione dei ruoli: volontariato, gestione della famiglia o attività politica.
- Accompagnano per un giorno persone impegnate in questi ambiti, per esempio donne attive in politica o in posizioni dirigenziali, o uomini che si occupano della cura dei figli e della casa o che prestano opera di volontariato, e fanno alcune esperienze pratiche.
- Riflettono sulle interrelazioni della suddivisione dei ruoli per sesso.
- Riflettono sulle loro esperienze e vengono incoraggiati a tenerne conto nella scelta di un mestiere.

Al momento, non esiste alcun progetto specifico organizzato da Nuovo futuro. Molti Cantoni propongono però idee che potrebbero tornare utili in quest'ambito.

SVOLGIMENTO

Gli insegnanti si informano sul sito www.nuovofuturo.ch sulle offerte nel loro Cantone oppure organizzano loro stessi una giornata di progetto dedicata alle prospettive diverse.

Gli insegnanti preparano la giornata di progetto con gli allievi e informano i genitori. Se il progetto include tutta la classe (ev. separata tra maschi e femmine) ed è organizzato dall'insegnante, non serve alcuna dispensa.

Sul sito www.nuovofuturo.ch, gli insegnanti trovano le informazioni sulle offerte cantonali (cfr. i rimandi sul sito).

In alternativa, gli insegnanti possono cercare persone disposte a farsi accompagnare dagli allievi.

– Donne in politica:

Federazione associazioni femminili Ticino, www.faft.ch

– Donne in posizione di responsabilità:

www.bpw.ch, www.svin.ch

– Padri coadiuvanti nei compiti di cura (cfr. **capitolo 4.1**):
chiedere i contatti all'Ufficio delle pari opportunità

– Uomini e donne attivi nel volontariato:

www.volontariato.ch

Suggerimento: usufruite dei contatti dei genitori/dei gruppi di genitori.

Spiegate l'iniziativa alla classe illustrandone gli obiettivi (cfr. **capitolo 3.2**).

L'ideale sarebbe preparare in classe la giornata di progetto anche a livello di contenuti. Secondo il programma, potete farlo con tutti gli allievi oppure dividendo ragazze e ragazzi.

Elaborate e approfondite i temi importanti per compiere una scelta consapevole:

- il ruolo dei sessi nell'ottica del loro peso nella scelta di una professione e nel mondo del lavoro,
- stereotipi sui ruoli femminili/maschili, l'immagine di determinate professioni, l'immagine che gli allievi hanno di sé,
- desideri e aspettative (p.es. salario, possibilità di carriera, prestigio),
- peso dei genitori e dell'ambiente sociale,
- concetto di lavoro: lavoro retribuito, lavori domestici, educazione dei figli, volontariato, attività politica.

FONTI DI IDEE E DOCUMENTAZIONE

Idee dalle giornate di progetto realizzate a scuola, cfr. **capitolo 4**.

Altre idee in: **Chance**. Materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD), capitoli 1–3. Ordinabile presso l'Ufficio di coordinamento per le pari opportunità del Cantone dei Grigioni (info@chancengleichheit.gr.ch).

4. PROGETTI A SCUOLA

A complemento o in alternativa ai progetti extrascolastici, raccomandiamo di svolgere una **giornata di progetto a scuola** sugli stessi temi:

- Modulo 1: alla scoperta del mondo del lavoro
- Modulo 2: prospettive diverse a contatto con professionisti
- Modulo 3: prospettive diverse

POSSIBILI VARIANTI

- **Svolgimento con una parte della classe:** per i ragazzi che durante la giornata Nuovo futuro non accompagnano alcun adulto al lavoro né partecipano ad alcun progetto extrascolastico.
- **Svolgimento con tutta la classe:** a ritmo biennale, si intercalano progetti extrascolastici e giornate di progetto a scuola.

Entrambe le varianti possono essere svolte con gruppi misti o divisi tra maschi e femmine. In quest'ultimo caso, si potrebbe collaborare con un altro insegnante.

A prescindere dal numero di allievi che accompagnano una persona di riferimento al lavoro o che partecipano a un progetto extrascolastico, **approfittate della giornata Nuovo futuro per trattare temi come il mondo del lavoro, la parità, il ruolo dei sessi, la scelta di un mestiere**, non limitatevi a riordinare l'aula o a proporre attività creative o sportive agli allievi rimasti in classe. Se già sono penalizzati dal fatto di non poter accompagnare nessuno al lavoro e raccogliere così preziose esperienze per il loro futuro, dovrebbero almeno poter confrontarsi con l'argomento.

Se necessario, accordatevi con altri insegnanti e organizzate una giornata di progetto a scuola per i giovani rimasti in classe, oppure cercate per loro, attraverso i genitori/i gruppi di genitori una persona che possano accompagnare al lavoro.

→ **Contenuti e organizzazione:** nei **capitoli 4.1–4.3** trovate possibili svolgimenti delle giornate di progetto a scuola (moduli da 1 a 3).

→ **Idee per la preparazione e l'elaborazione successiva:** **capitoli 3.1–3.3.**

4.1 GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA: MODULO 1

L'argomento è **“Alla scoperta del mondo del lavoro”**.
L'obiettivo è consentire alle ragazze e ai ragazzi di **prendere contatto** con la varietà di professioni possibili e, confrontandosi con mondi che esulano dalla tradizionale suddivisione dei ruoli femminili/maschili, riflettere sulla parità.

PROPOSTE PER UNA GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA (GIORNO INTERO)

VISITA A SCUOLA DI PROFESSIONISTI

L'insegnante può invitare a scuola professionisti (genitori, apprendisti, donne e uomini che esercitano professioni inusuali) disposti a raccontare del loro lavoro.

Il mattino, gli allievi si preparano informandosi sulle professioni degli ospiti (ricerca in internet) e redigendo una serie di domande per l'intervista. Il pomeriggio, ascoltano gli ospiti che spiegano la loro attività. Al termine, gli ospiti si mettono a disposizione di un gruppetto di 2–5 allievi per un'intervista. In alternativa, si può organizzare una tavola rotonda con diversi professionisti.

Proposte ispirate da

“Lebensentwürfe – ein Projekt mit Knaben“ / “Projets de vie – Leçons-types“ (cfr. www.nuovofuturo.ch)

Lavoro

Con una pantomima sulle professioni si introduce il tema dei mestieri tipicamente maschili o femminili. Gli allievi discutono poi dei generi di lavoro retribuito e non retribuito, e dei ruoli dei sessi. Il pomeriggio si scrivono lettere di ringraziamento a persone che prestano opera di volontariato.

> Adatto per gruppi misti e separati.

Professione, famiglia

Gli allievi immaginano il loro futuro e riflettono su come conciliare famiglia e lavoro. Realizzano un cartellone e pensano a come soddisfare le esigenze del/la compagno/a e le proprie. Nel pomeriggio, intervistano sull'argomento uomini e donne che incontrano per strada.

> Adatto per gruppi misti e separati.

La vita dei miei sogni

Gli allievi si confrontano con ruoli modello. Il pomeriggio è invitata in classe una persona che esercita una professione atipica per il suo sesso. I giovani pensano a come vorrebbero che fosse il loro futuro e preparano un collage. Alla fine se ne discute in classe.

> Adatto per gruppi separati.

Un incontro con ...

I ragazzi riflettono sulla divisione dei compiti in famiglia. Cucinano il pranzo per la mamma/i genitori. La mamma/i genitori risponde/ono a domande sulla loro scelta professionale e sulla conciliabilità di lavoro e mansioni domestiche. Per concludere, i ragazzi si confrontano con i propri desideri per il futuro in tema di divisione dei compiti in famiglia.

> Adatto per i ragazzi.

Sempre più padri e madri si dividono i compiti domestici, vivendo giornate diverse e impegnative. Durante la giornata di progetto, i ragazzi si confrontano con i diversi modi di vivere la paternità e col fatto che loro stessi potrebbero un giorno conciliare lavoro, casa e famiglia.

Come tante altre cose, anche il modello di famiglia è andato modificandosi ed evolvendosi con il passare degli anni. L'essere riusciti a vivere felici assieme e a riorganizzarci ogni volta che era necessario ha rafforzato la nostra tranquillità e arricchito le nostre relazioni.

Arniko Dross è un padre coadiuvante nei compiti di cura che nel 2007 ha partecipato alla giornata di progetto accompagnato dalla televisione. Di professione è attore indipendente e canzoniere, e lavora al 60 per cento come animatore socioculturale. Anche sua moglie lavora circa al 60 per cento come elaboratrice video ed è contitolare di un negozio di quartiere. Entrambi si occupano della cura delle due figlie (7 e 10 anni) e dei lavori domestici.



OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- I ragazzi conoscono un modello maschile che ha fatto una scelta inusuale e scoprono che conciliando lavoro e famiglia le sue giornate non sono mai uguali, ma anche molto impegnative.
- Constatano che conciliare famiglia, lavori domestici e attività professionale è un argomento che tocca tanto le donne quanto gli uomini.
- Imparano che il tipo di vita da adottare deve tenere conto anche dei desideri della propria compagna.
- Riconoscono che cosa comporta occuparsi della famiglia e della casa e sviluppano rispetto nei confronti di queste attività.
- Riflettono sui loro interessi nell'ottica del lavoro retribuito e in famiglia.

In Ticino, ci si può rivolgere all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità per sapere se ci sono papà interessati a partecipare al progetto.

Nella lettera seguente, l'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità del Cantone Ticino vi spiega come preparare al meglio la giornata con i padri coadiuvanti nei compiti di cura.

Care e cari insegnanti,

siamo lieti che abbiate deciso di trattare con i ragazzi il tema dei progetti di vita e delle prospettive future.

Per aiutarvi, possiamo comunicarvi il nome di un padre coadiuvante nei compiti di cura disposto a raccontare ai vostri allievi le sue esperienze e i motivi che l'hanno indotto a fare la scelta che ha fatto. Vi preghiamo di tenere presenti i seguenti punti: il papà sarà un ospite della vostra classe/scuola che illustrerà il suo vissuto, non avrà però alcuna formazione pedagogica. La responsabilità per l'organizzazione della lezione o la realizzazione didattica dell'argomento rimane di vostra competenza.

I papà disposti a parlare alle classi possono prepararsi all'incontro rifacendosi a uno **specifico manuale** (cfr. **allegato A12** o **www.nuovofuturo.ch**). Contattate al più presto il vostro ospite per discutere con lui il progetto, in modo che abbia tempo a sufficienza per prepararsi.

Le esperienze raccolte hanno dimostrato che i ragazzi traggono il massimo vantaggio da questo incontro se viene preparato bene e poi ripreso in classe, per riflettere su quanto hanno sentito e vissuto, e quali insegnamenti personali trarne. La forma migliore è quella scritta, p.es. un giornalino scolastico, cosicché pure le ragazze possono farsi un'idea di quello che hanno fatto i loro compagni mentre loro erano via.

I testi dei ragazzi possono essere inviati anche al papà ospitato, sarebbe un modo carino per ringraziarlo per il tempo e l'impegno dedicati alla classe.

La giornata di progetto "Padri coadiuvanti nei compiti di cura si raccontano" è concepita soltanto per i ragazzi. Al contrario di questi ultimi, per molte ragazze non è sempre automatico pensare di esercitare un'attività professionale per tutta la vita. Abbiamo notato che un programma separato per maschi e femmine è più proficuo. Durante la giornata Nuovo futuro, le vostre allieve hanno l'opportunità di partecipare a un progetto extrascolastico ("Ragazze e tecnica – avanti!" o "Ragazze e informatica – avanti!") oppure di accompagnare una persona di riferimento al lavoro, confrontandosi così fuori dall'ambito scolastico con professioni per loro inusuali e prospettive di vita moderne. Se non tutte riescono a partecipare a un progetto extrascolastico, potreste organizzare un progetto specifico per le ragazze che restano in aula.

Per qualsiasi domanda, potete rivolgervi all'Ufficio Nuovo futuro o all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità del Cantone Ticino (**www.nuovofuturo.ch** o **can-ccf@ti.ch**).

A questo punto, non ci resta che augurarvi un'interessante e proficua giornata di progetto!

PREPARAZIONE

- Discutete con i ragazzi di divisione del lavoro in casa e in seno alla famiglia. Nelle pagine seguenti, trovate un **questionario** sulla divisione dei compiti all'interno della famiglia e una proposta di valutazione.
- Presentate diversi modelli di famiglia: donna e uomo si dividono le faccende domestiche ed entrambi lavorano a tempo parziale; uno dei due partner lavora a tempo pieno e l'altro/a resta a casa; la famiglia monoparentale; la famiglia allargata.
- Invitate i ragazzi a riflettere sulle loro esperienze, in che cosa sono diverse e in che cosa simili ai vari modelli appena esposti. Che cosa trovano di positivo nei singoli modelli? E che cosa invece è secondo loro una complicazione?

LO SVOLGIMENTO DELLA GIORNATA

- Lasciate che il vostro ospite parli della sua famiglia e descriva la sua giornata tipo.
- Svolgete in classe una mansione tipicamente domestica, come piegare il bucato o preparare la merenda.
- Chiedete al vostro ospite di spiegare la sua scelta.
- Aprite la discussione e il giro di domande, di cui trovate alcune proposte in questo capitolo.

CONCLUSIONE

- Chiedete ai ragazzi di valutare su una scala da 1 a 10 diversi punti, ad esempio: quanto è importante il lavoro non retribuito del padre in casa e per la famiglia?, quanto è importante per un bambino intraprendere regolarmente qualcosa da solo con il papà?, un giorno vorrò avere un'attività retribuita e un lavoro non retribuito in seno alla famiglia?
- A conclusione della giornata, fate scrivere ai vostri allievi un breve resoconto da pubblicare nel giornalino scolastico o sulla pagina dei ragazzi di un quotidiano.

Questionario sulla divisione dei compiti in seno alla famiglia (modello)

Indica con una crocetta chi nella tua famiglia partecipa ai lavori domestici

	Io	Fratello	Sorella	Papà	Mamma
Fare la spesa					
Cucinare durante la settimana					
Cucinare nella fine settimana					
Lavare i piatti					
Fare le pulizie					
Fare il bucato e stirare					
Tosare il prato					
Annaffiare le piante					
Curare gli animali domestici (dare da mangiare, pulire...)					
Gettare il vetro, l'alu e il pet					
Lavare l'auto					
Riordinare il garage					
Piccole riparazioni					
Grandi riparazioni					
Gestire il denaro e i pagamenti					
Invitare ospiti					
Pensare ai regali					
Organizzare il tempo libero					
Fissare appuntamenti dal medico					
Portare e andare a prendere i figli (p.es. sport, medico)					
Svegliare i figli					
Mettere a letto i figli					
Partecipare ai colloqui con i genitori					
Aiutare i figli a fare i compiti					
Dispensare coccole e vizietti					
La totalità delle faccende domestiche eseguite in famiglia corrisponde al 100 per cento. In che percentuale i membri della famiglia svolgono le mansioni domestiche?					
Il lavoro per cui si ricevono soldi è definito retribuito. Segna con una crocetta chi ha un'attività retribuita.					
In quale proporzione lavora chi provvede al fabbisogno familiare?					

VALUTAZIONE DEL QUESTIONARIO

La valutazione va effettuata assieme ai ragazzi. I risultati possono essere rappresentati con istogrammi o diagrammi circolari su grandi cartelloni, che vengono poi appesi e discussi. In particolare, si tratta di rilevare la divisione delle faccende domestiche tra i figli, tra i genitori, e dell'attività retribuita e non retribuita.

La classe discute in una prima parte la divisione delle faccende domestiche e i possibili motivi per cui è tale. Le varie dichiarazioni possono venire riportate su altri cartelloni. Esempio: "i ragazzi sono più bravi con le riparazioni, le ragazze se la cavano meglio in cucina". Partendo da quest'affermazione, l'insegnante apre una discussione con l'obiettivo di spingere i ragazzi a interrogarsi sugli stereotipi e a considerarli con occhio critico. La moderazione dell'insegnante è importante per evitare che i vari interventi portino al consolidamento degli stereotipi.

Nella seconda parte, si tratta di valutare la divisione dell'attività retribuita e non retribuita tra donne e uomini. La classe cerca i possibili motivi per queste differenze, senza valutare gli ambiti di attività, dato che guadagnare soldi e occuparsi delle faccende domestiche hanno la stessa importanza per la vita della famiglia. Più che altro, si tratta di confrontarsi con la divisione in seno alla famiglia e di discutere le possibilità di dividersi il lavoro, i compiti in casa e la cura dei figli. È importante spiegare bene ai ragazzi la relazione tra attività retribuita e non retribuita: se entrambi i genitori esercitano un'attività a tempo parziale, entrambi hanno anche il tempo di occuparsi attivamente della casa e dell'educazione dei figli. La responsabilità del reddito familiare è così ripartita e non grava su uno solo dei genitori. Se invece è solo il papà o la mamma a occuparsene, logicamente ha meno tempo per occuparsi della casa e della famiglia.

(Boldt, 2005)

Professione, famiglia, faccende domestiche

- Quanto tempo dedica alla professione e quanto ai lavori domestici e alla famiglia?
- Come fa a conciliare famiglia e lavoro? Che cosa funziona bene e dove è più difficile?
- Preferirebbe esercitare la sua professione di più o di meno? Perché?
- Che cosa è importante per lei nel tempo che trascorre con i figli? Che cosa le piace in particolare?
- Che cosa preferisce: le faccende domestiche o l'attività professionale?
- Come si divide con sua moglie/la sua compagna il lavoro in casa e in famiglia?
- I suoi figli frequentano un asilo nido o li porta da una mamma diurna?
- Ha potuto usufruire del congedo di paternità?
- La sua ditta l'aiuta a meglio conciliare lavoro e famiglia? Se sì, come?
- Lavorava a tempo pieno prima della nascita dei figli?
- È stato difficile lavorare meno degli altri papà?
- È cambiato qualcosa sul lavoro da quando trascorre più tempo con i figli?
- Come reagiscono i colleghi di lavoro, i superiori, i parenti, i vicini di casa, gli amici quando racconta loro che si occupa a tempo parziale delle faccende domestiche e della cura dei figli?
- Conosce uomini che hanno fatto una scelta simile alla sua? Se sì, come sono le loro giornate?

Propria infanzia e scelta della professione

- Nella sua famiglia, chi si occupava dei bambini?
- Che cosa sognava di fare da grande? Per finire, che cosa ha imparato e perché?

Altri impegni e tempo libero

- Ha altri impegni oltre a quello professionale? Se sì, che cosa fa e come si organizza per trovare il tempo per fare tutto?
- Le piacerebbe avere più tempo libero? Che cosa le piacerebbe fare?

Valori e aspirazioni

- Che cosa conta per lei nella vita?
- Qual è il suo consiglio per la nostra vita?
- Ha, o magari aveva, un sogno, un'aspirazione?
- Ha un modello? Perché?

INDICAZIONI PRATICHE

In Ticino, potete rivolgervi all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità per avere informazioni su uomini che partecipano in modo importante alle incombenze domestiche e di cura dei figli, e che sono disposti a venire in classe durante la giornata Nuovo futuro per parlare della loro esperienza.

Ufficio della legislazione e delle pari opportunità del Cantone Ticino: can-ccf@ti.ch.

La Fachstelle UND ha preparato per i padri coadiuvanti un manuale per aiutarli a preparare il loro intervento durante la giornata di progetto. Trovate il manuale nell'[allegato A12](#) e sul sito www.nuovofuturo.ch.

4.2 GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA: MODULO 2

Il tema di questa giornata di progetto è “Prospettive diverse a contatto con specialisti”. L'obiettivo è quello di far raccogliere alle ragazze e ai ragazzi **esperienze concrete** in ambiti professionali e di vita inusuali per il loro sesso.

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- Sotto la guida di un professionista, i giovani toccano con mano attività solitamente considerate tipiche per l'altro sesso.
- Conoscono uomini e donne attivi in ambiti solitamente di appannaggio del sesso opposto e scoprono come lo vivono.
- Elaborano le nuove impressioni e riflettono sulle proprie idee di lavoro atipico.

PROPOSTE PER UNA GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA (GIORNO INTERO)

Proposte ispirate da “Lebensentwürfe – ein Projekt mit Knaben”
“Projets de vie – Leçons-types” (cfr. www.nuovofuturo.ch)

Casalinghi cercansi

Invitate in classe un casalingo che si occupa della famiglia e delle mansioni domestiche a tempo pieno o parziale. Gli allievi lo intervistano e discutono con lui sui modelli di famiglia. Il pomeriggio, gli allievi vanno a trovare una famiglia con bambini, danno una mano in casa e parlano con la/il casalinga/o di carriera, divisione dei compiti, famiglia e lavoro.

> Adatto per gruppi misti e separati.

Mondi diversi

Gli allievi si recano in visita in due comunità di vita diverse e poco convenzionali: il mattino p.es. in una fattoria, il pomeriggio in una comunità abitativa composta di monaci o suore. I giovani danno una mano nella fattoria e riflettono sui progetti di vita e la divisione dei compiti in una comunità.

> Adatto per gruppi misti e separati.

Asilo nido

Il mattino, i giovani offrono un servizio di assistenza bambini oppure danno una mano in un asilo nido.

Il pomeriggio, approfondiscono l'argomento delle scelte atipiche con un film e successivamente preparano tutti assieme la cena.

> Adatto per gruppi di ragazzi. Possibile la variante anche per gruppi di ragazze.

Un pomeriggio fuori dai soliti schemi

Il mattino, gli allievi discutono dei diversi tipi di famiglia e mestieri, riflettendo sui propri punti forti. Si confrontano con la scelta di un mestiere al giorno d'oggi e con professioni atipiche per persone del loro sesso. Il pomeriggio vanno a trovare una persona del loro stesso sesso che esercita una professione atipica, danno una mano e realizzano un'intervista.

> Adatto per gruppi misti e separati.

Proposte da Chance, materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD).
Ordinazione: info@chancengleichheit.gr.ch.

Ruoli donna – uomo: i ragazzi lottano e le ragazze piangono (capitolo 1.1)

Gli allievi si confrontano con l'immagine che hanno del ruolo di uomini e donne e discutono di esperienze connotate da aspettative stereotipate. Intervistano persone di riferimento od ospiti di una residenza per anziani per scoprire che ripercussioni ha avuto sulla loro vita l'appartenenza a un determinato sesso. Le risposte vengono elaborate e sulla loro scorta si prepara un pezzo teatrale, in cui confluiscono anche le esperienze degli allievi.
> Adatto per gruppi misti e separati.

Lavoro può avere molti significati (capitolo 2.1)

L'intera classe riflette sui motivi per cui si lavora. Gli allievi tentano di trovare i criteri che distinguono il lavoro dalle attività del tempo libero e riflettono sui diversi tipi di lavoro. In gruppi dello stesso sesso, preparano un collage delle caratteristiche del lavoro retribuito, in casa e per la famiglia, discutendo poi tutti assieme i risultati.
> Adatto per gruppi misti e separati.

4.3 GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA: MODULO 3

Il tema di questa giornata di progetto è “Prospettive diverse”. L'obiettivo è quello di consentire alle ragazze e ai ragazzi di raccogliere altre esperienze in ambiti per loro inusuali e **ampliare così le loro prospettive per il futuro.**

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- Le ragazze e i ragazzi si confrontano con un altro ambito lavorativo e di vita che esula dalla tradizionale suddivisione dei ruoli: volontariato, gestione della famiglia o attività politica.
- Accompagnano per un giorno persone del sesso opposto impegnate in questi ambiti, per esempio donne attive in politica o in posizioni dirigenziali, o uomini che si occupano della cura dei figli e della casa o che prestano opera di volontariato, e fanno alcune esperienze pratiche.
- Riflettono sulle interrelazioni della suddivisione dei ruoli per sesso.
- Riflettono sulle loro esperienze e vengono incoraggiati a tenerne conto nella scelta di un mestiere.

PROPOSTE PER UNA GIORNATA DI PROGETTO A SCUOLA (GIORNO INTERO)

Proposte ispirate da “Lebensentwürfe – ein Projekt mit Knaben”
“Projets de vie – Leçons-types” (cfr. www.nuovofuturo.ch)

→ **Brevi descrizioni delle giornate di progetto alle pagine 36 e 43.**

Varietà dei progetti di vita

- Mondi diversi
- La vita dei miei sogni (per gruppi separati)
- Lavoro

Lavoro – famiglia – casa

- Un incontro con ... (gruppi di ragazzi)
- Professione, famiglia
- Casalinghi cercansi

Libera scelta della professione

- Asilo nido
- Un pomeriggio fuori dai soliti schemi

Proposte da Chance, materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD).

Ordinazione: info@chancengleichheit.gr.ch

> Adatto per gruppi misti e separati.

I ragazzi lottano e le ragazze piangono

(capitolo 1.1)

Gli allievi si confrontano con l'immagine che hanno del ruolo di uomini e donne e discutono di esperienze connotate da aspettative stereotipate. Intervistano persone di riferimento od ospiti di una residenza per anziani per scoprire che ripercussioni ha avuto sulla loro vita l'appartenenza a un determinato sesso. Le risposte vengono elaborate e sulla loro scorta si prepara un pezzo teatrale.

Tipicamente femminile! Tipicamente maschile!

(capitolo 1.2)

Sulla scorta di fotografie, gli allievi riflettono sulle caratteristiche che determinano l'assegnazione a un determinato sesso, sugli stereotipi e sui loro effetti nella vita quotidiana. Dopo aver guardato un film, la classe discute delle immagini stereotipate che inconsciamente abbiamo.

Lavoro può avere molti significati

(capitolo 2.1)

La classe riflette sui motivi per cui si lavora. Gli allievi tentano di trovare i criteri che distinguono il lavoro dalle attività del tempo libero e riflettono sui diversi tipi di lavoro. In gruppi dello stesso sesso, preparano un collage delle caratteristiche del lavoro retribuito, in casa e per la famiglia, discutendo poi tutti assieme i risultati.

Il secchio delle pulizie e la poltrona del principale

(capitolo 2.2)

Gli allievi riflettono sul lavoro domestico e sulla suddivisione tradizionale tra i sessi dell'attività retribuita e non retribuita. Allestiscono un elenco delle attività in casa indicando quali membri della famiglia se ne occupano. I risultati (anonimi) vengono confrontati in classe. In gruppi dello stesso sesso, gli allievi riflettono sui modelli ideali della suddivisione dei compiti.

Come la famiglia influisce sull'ambizione professionale

(capitolo 3.1)

Gli allievi riflettono sulle loro idee ed esigenze per la scelta della loro futura professione. Fanno una ricerca in internet sulla loro prima professione ideale e su quella che vorrebbero fare adesso, confrontando poi gli esiti. Riflettono sulle tradizioni familiari e su quanto influenzino la scelta professionale.

Come si manifestano interessi e capacità

(capitolo 3.2)

Gli allievi tentano di descriversi a vicenda e riflettono sulle differenze tra l'immagine che si ha di sé stessi e come si viene visti dagli altri. Si confrontano con le proprie capacità, ne presentano una descrizione ai compagni e scoprono quali capacità hanno ai loro occhi.

Come l'appartenenza a un dato sesso incide sulla scelta della professione

(capitolo 3.3)

Gli allievi scoprono il mondo del lavoro in Svizzera (ambiti secondo Zihlmann) e tentano di classificare il mestiere dei genitori. In gruppi, riflettono sui motivi per cui certi gruppi di professioni sono esercitati prevalentemente da uomini o da donne, e altri sia da donne sia da uomini. I risultati rappresentati su un cartellone vengono discussi in classe. L'insegnante si allaccia alla realtà professionale in Svizzera, tematizzando gli effetti sui salari, sugli orari di lavoro, sulle possibilità di carriera.

5. PROPOSTE PER L'INTEGRAZIONE NELL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE

Le esperienze e impressioni raccolte nel corso dei progetti extrascolastici possono essere riprese e discusse con la classe anche in sede di orientamento professionale. Si possono ad esempio confrontare le foto delle aziende visitate e analizzare le interviste condotte dalle ragazze e dai ragazzi.

Raccomandiamo inoltre di svolgere la giornata Nuovo futuro anche negli anni successivi, organizzando progetti speciali (per tutta la classe o dividendola tra maschi e femmine). L'obiettivo è quello di consentire un confronto con i propri progetti di vita e professionali in considerazione delle aspettative "imposte" dai ruoli assegnati dalla tradizione a uomini e donne.

La nostra società limita inutilmente e troppo presto gli interessi, le capacità e i sogni professionali con immagini stereotipate. Per le ragazze e i ragazzi che stanno per compiere scelte importanti per il loro futuro è rilevante sapere quali fattori influenzano le loro decisioni e hanno bisogno di opportunità per riflettere su quello che desiderano veramente. I ragazzi sono così liberi di pensare al loro futuro senza la pressione di dover essere solo loro a mantenere la famiglia; le ragazze ampliano il ventaglio di professioni da considerare, aumentando così le possibilità di trovare un posto di tirocinio.

Il processo di scelta di una professione è, da questo punto di vista, un compito di sviluppo specifico per i due sessi. Gli insegnanti dovrebbero esserne consapevoli per offrire agli allievi un sostegno mirato in funzione dei diversi fattori d'influenza.

OBIETTIVI DELLA GIORNATA DI PROGETTO

- I giovani riflettono sui fattori che ne influenzano le scelte professionali.
- Si offre loro l'opportunità di ampliare il loro orizzonte facendo notare quanto sia ampio lo spettro di possibili professioni.
- Si confrontano con i loro progetti di vita.

Il sussidio didattico **Chance**, che può essere consultato a complemento del materiale in uso, contiene unità molto concrete sulle relazioni tra scelta del mestiere, concezioni dei ruoli e progetti di vita e come queste influenzino in vari modi le scelte di ragazze e ragazzi.

Di seguito, vi sottoponiamo alcune proposte per integrare la giornata Nuovo futuro nell'orientamento professionale.

PROPOSTE PER L'INTEGRAZIONE DELLA GIORNATA NUOVO FUTURO NELL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN TERZA MEDIA

In terza media, si tratta di aumentare il **grado di informazione** degli allievi partendo dalle loro riflessioni sui propri interessi, capacità e personalità. I giovani incominciano a pensare a professioni concrete e si avvicinano al mondo del lavoro. I temi importanti da affrontare sono i seguenti (cfr. **Chance**, 2008):

- informazione professionale (Ufficio dell'orientamento scolastico e professionale, internet, manifestazioni informative);
- prove pratiche (stage, giorni di prova);
- riflessione sui diversi fattori che influiscono sulla scelta di una professione;
- decisione (confronto tra mestieri, ricerca di alternative, decisione in vista della procedura di candidatura).

Dato che la giornata Nuovo futuro ha sempre luogo in novembre, i giovani si trovano appena agli inizi di questo processo informativo. Per la giornata Nuovo futuro, sono particolarmente adatti progetti in cui i giovani sono indotti a riflettere sui fattori che influiscono sulla loro scelta (cfr. anche il sussidio didattico **Chance**, capitoli 3.1–3.4) e sui singoli lavori in base ai loro interessi e capacità.

Il mestiere di XXX fa per me?

I giovani si informano su una determinata professione che pensano possa essere adatta a loro e/o della quale vorrebbero sapere di più, consultando internet (www.orientamento.ch), riviste, l'Ufficio dell'orientamento scolastico e professionale ecc. Gli allievi devono elaborare una lista di capacità importanti per tale mestiere.

Consegnate alla classe la tabella dell'**allegato A13**. Nella prima colonna, gli allievi inseriscono le capacità importanti per il mestiere che stanno analizzando e i loro punti forti. Se del caso, possono tornare utili anche gli elenchi delle competenze alle pagine **21** e **27** del presente manuale. Chiedete agli allievi di segnare con una crocetta come valutano le loro capacità e quanto queste siano importanti per il mestiere prescelto.

Guardate le risposte: dove coincidono le capacità?, dove no?, quali differenze sono di rilievo se si volesse scegliere quel lavoro? La valutazione va fatta singolarmente e poi discussa in piccoli gruppi, che prendono nota delle domande che scaturiscono e che porranno poi in fase di discussione generale con l'intera classe. Fate notare che ci sono importanti differenze tra le caratteristiche di una professione e quelle del settore (commercio, amministrazione, industria...) e dell'azienda (piccola, grande, privata, pubblica) in cui è esercitata tale professione. Chiedete agli allievi di pensare ad esempi relativi alla "loro" professione e di rappresentarli su cartelloni (p.es. la differenza dell'impiegato di commercio in una grande banca rispetto a quello che lavora in una piccola agenzia viaggi). In questo contesto, invitateli a riflettere sulle esperienze raccolte durante le trascorse giornate di progetto extrascolastiche.

Ogni allievo mette per iscritto le sue impressioni, formulando con frasi compiute quello che ha imparato e quanto questo sia importante per la sua scelta: che cosa voglio?, che cosa mi piace?, che cosa so fare?, perché lo voglio o perché non lo voglio fare?

Con questo compito, i giovani si esercitano ad argomentare riferendosi a sé stessi e a motivare le proprie convinzioni, un aspetto importante anche in vista della stesura della lettera di candidatura.

Se viene considerato un mestiere inconsueto, può risultare utile la documentazione del testo didattico **Chance**, capitolo 3.4 “Come vengono superate le barriere”.

Sulla base di giochi di ruolo, i giovani apprendono come possono realizzare il loro sogno professionale a prescindere dalle resistenze sociali, ottenendo il sostegno necessario per non perdere di vista il loro obiettivo.

Proposte da Chance, materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD).

Ordinazione: info@chancengleichheit.gr.ch

Durante la giornata Nuovo futuro, con gli allievi di terza media possono inoltre essere trattate le seguenti unità del sussidio didattico **Chance** (→ [dettagli a pagina 46](#)).

Particolarmente adatti sono i temi seguenti.

- Come la famiglia influisce sull'ambizione professionale (capitolo 3.1)
- Come si manifestano interessi e capacità (capitolo 3.2)
- Come l'appartenenza a un dato sesso incide sulla scelta della professione (capitolo 3.3)
- Affetto o professione? (capitolo 4.1)
- Aggiornamento permanente (capitolo 4.2)

Le unità didattiche 3.1– 3.3 possono già essere impiegate in seconda media. Con le unità dei capitoli 4.1 e 4.2, si scoprono le possibilità di evoluzione nella professione desiderata e nei vari progetti di vita.

In quarta media, si tratta essenzialmente di **scegliere** una professione e di **mettere in atto** i primi passi per un giorno riuscire a svolgerla. I due temi seguenti sono centrali:

- decisione (confronto tra mestieri, ponderazione, ricerca di alternative, decisione in vista della procedura di candidatura);
- candidatura (lettera, test di idoneità, accettazione di compromessi, ricerca di alternative).

Ricerca di alternative

Secondo l'offerta di posti di tirocinio, occorre scendere a compromessi nella scelta del settore o del tipo di azienda in cui si vorrebbe lavorare, oppure considerare professioni alternative. Voi insegnanti potete seguire in modo mirato i giovani in questo passo: approfittate della giornata Nuovo futuro per offrire agli allievi di quarta media l'opportunità di esplorare alternative al lavoro dei loro sogni. Badate a che le ragazze e i ragazzi prendano in considerazione anche qui svariate opzioni, non solo le più scontate e tipiche per il loro sesso. Maggiori conoscenze sono utili per prendere una decisione con maggiore chiarezza.

Chiedete agli allievi di rappresentare, ognuno per sé, su un foglio A3 in quali (altri) settori e tipi di aziende è possibile svolgere il lavoro prescelto. Sul sito www.orientamento.ch possono informarsi sulle professioni affini.

In piccoli gruppi confrontano quindi le rappresentazioni, consigliandosi a vicenda in merito a possibili alternative e compromessi.

Ogni allievo scrive su un foglio due frasi sulle alternative considerate, prendendo posizione in merito alle proprie capacità o ai propri interessi:

"Potrei immaginarmi di lavorare come ... / nel settore ..., perché... ."

"Non potrei immaginarmi di lavorare come ... / nel settore ..., perché"

I fogli vengono appesi alla lavagna e letti ad alta voce. La discussione che ne nasce deve avere come obiettivo la correzione di idee e autovalutazioni errate e delle immagini stereotipate: si immagina che un mestiere richieda capacità in realtà non richieste?, c'è qualcuno che sostiene di non essere portato/a per un lavoro per mancanza di capacità, benché questo non sia affatto vero?, c'è qualcuno che sostiene che un determinato lavoro non è adatto alle donne/agli uomini?

Tirocinio

Svolgere la giornata Nuovo futuro in quarta media è anche una valida opportunità per i giovani di confrontarsi con la realtà della vita professionale e del tempo libero durante il tirocinio.

Invitate in classe uno o più apprendisti, magari con un percorso inusuale: esercitano un mestiere tipico del sesso opposto, stanno recuperando la licenza media, hanno interrotto una formazione per incominciare un'altra.

Gli allievi preparano domande per la discussione sui seguenti argomenti:

- gli orari di lavoro (lavoro serale, durante la fine settimana)
- la scuola professionale
- il salario

Proposte da Chance, materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita (con CD).

Ordinazione: info@chancengleichheit.gr.ch

Con il sussidio didattico **Chance**, in quarta media si può affrontare anche il periodo dopo l'apprendistato, discutendo sulle possibilità di evoluzione nella professione, sulla necessità di una formazione continua e sulla conciliabilità di famiglia e lavoro. Questi temi si prestano a essere affrontati in gruppi dello stesso sesso, con scambio degli esiti in gruppi misti.

Sovente le ragazze sono favorevolmente stupite quando scoprono che i ragazzi possono benissimo immaginarsi di partecipare attivamente all'educazione dei figli e per i ragazzi è interessante scoprire come le ragazze si immaginano la loro carriera professionale. Questo esercizio è utile alle ragazze, che si sentono incoraggiate a portare avanti le loro idee, e ai ragazzi, che non sentono più così forte la pressione di dover un giorno essere i soli ad avere la responsabilità del mantenimento della famiglia.

Concretamente, in quarta media si possono trattare le seguenti unità di **Chance**.

- Affetto o professione? (capitolo 4.1)
- Aggiornamento permanente (capitolo 4.2)
- Sguardo al futuro (capitolo 5.1)
- La famiglia e la professione (capitolo 5.2)

6. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

IN ITALIANO

Ufficio federale di statistica (2008). Verso l'uguaglianza tra donna e uomo. Stato ed evoluzione. Neuchâtel: UST.

Ufficio federale di statistica (2009). Verso la parità salariale tra donna e uomo! Fatti e tendenze. Informazioni per datrici e datori di lavoro e per lavoratrici e lavoratori. Neuchâtel: UFS.

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa (2010). Rapporto sul sistema educativo svizzero 2010. Aarau: CSRE.

IN FRANCESE

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (2010). L'éducation en Suisse, rapport 2010. Aarau: SKBF. www.skbf-csre.ch/bildungsbericht0.0.html?&L=1

Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité (2004). Le genre en vue. Les filles et les jeunes femmes face à la formation: pistes et tendances. Zürich: SDBB.

Office fédéral de la statistique (2008). Egalité entre femmes et hommes: la Suisse en comparaison internationale. Un choix d'indicateurs d'égalité dans les domaines de la formation, du travail et de la politique. In: Actualités OFS, 11.1.2008.

Office fédéral de la statistique (2008). Vers l'égalité entre femmes et hommes. Situation et évolution. Neuchâtel OFS.

Office fédéral de la statistique (2009). Temps consacré au travail domestique et familial: évolutions de 1997 à 2007. Comparaisons des résultats de 1997, 2000, 2004 et 2007 du module sur le «Travail non rémunéré» de l'enquête suisse sur la population active (ESPA). In: Actualités OFS, 18.8.2009.

Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes BFEG, Office fédéral de la statistique OFS. Vers l'égalité des salaires! Faits et tendances. Informations aux entreprises, aux salariées et aux salariés. Berne: VFEG, OFS. www.ebg.admin.ch/dokumentation/00012/00194/00205/index.html?lang=fr

IN TEDESCO

Artmann, Michaela (2007). Wer verdient denn nun die Brötchen?! Jugendliche planen ihre Familienrollen. Bielefeld: Kleine Verlag.

Bundesamt für Statistik (2008). Gleichstellung von Frau und Mann: Die Schweiz im internationalen Vergleich. Eine Auswahl von Gleichstellungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Arbeit und Politik. In: BFS aktuell, 11.1.2008.

Bundesamt für Statistik (2009). Veränderungen im Zeitaufwand für Haus- und Familienarbeit: 1997–2007. Zeitvergleiche zu den Resultaten aus dem Modul „Unbezahlte Arbeit“ 1997, 2000, 2004 und 2007 der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung (SAKE). In: BFS aktuell, 18.8.2009.

Eidg. Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann EBG, Bundesamt für Statistik (2008). Auf dem Weg zur Lohngleichheit! Tatsachen und Trends. Informationen für Arbeitgebende und Arbeitnehmende. Bern: EBG, BFS. <http://www.ebg.admin.ch/dokumentation/00012/00194/00205/index.html?lang=de>

Grossenbacher, Silvia (2004). Weiter auf getrennten Wegen. Geschlechtstypische Berufswahl nach der obligatorischen Schule. In: ph akzente, 2, 38–41. www.phzh.ch/webautor-data/dokus/sgr_phakzente04-2.pdf

Grossenbacher, Silvia (2006). Unterwegs zur geschlechtergerechten Schule. Massnahmen der Kantone zur Gleichstellung der Geschlechter im Bildungswesen. Trendbericht 10. Aarau: SKBF.

Häseli, Helene (2007). Die Reise zu den starken Kindern. Zum kreativen Umgang mit Mädchen und Knabenrollen. Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Jürgmeier & Helen Hürlimann (2008). „Tatort“, Fussball und andere Gendereien. Material zur Einübung des Genderblicks. Mit Kurzfilm auf DVD: Der Mörder ist immer die Gärtnerin. Luzern: Verlag interact. www.phzh.ch/shop

Ludwig, Peter & Ludwig Heidrun (2007). Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule. Weinheim: Juventa.

Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten (2004). Achtung Gender! Ausbildungsverhalten von Mädchen und jungen Frauen. Trends und Tipps. Zürich: SDBB.

Schweiz. Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF (2010). Bildungsbericht Schweiz 2010. Aarau: SKBF. www.skbf-csre.ch/bildungsbericht0.0.html

Zihlmann, René, Jungo, Daniel & Voigt, Anna (2009). Reissverschluss. Grundmodell Berufsfindungsprozess. Laufbahnzentrum der Stadt Zürich.

MATERIALE DIDATTICO, IDEE, SUGGERIMENTI PRATICI

IN ITALIANO

Scopri i tuoi talenti (2004). Idee per la scuola elementare e media. Conferenza svizzera delle delegate alla parità. Ordinazioni all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità, Residenza governativa, 6501 Bellinzona.

Chance (2008). Materiale didattico per la pianificazione professionale e della vita. Ufficio del coordinamento per le pari opportunità del Cantone dei Grigioni. info@chancengleichheit.gr.ch

Il viaggio (2004). Materiale didattico di sostegno soprattutto ai giovani migranti e ai loro insegnanti per la preparazione alla scelta del proprio futuro. Conferenza svizzera delle delegate alla parità. www.sdbb.ch

IN FRANCESE

AVANTI (2004). Une semaine hors cadre pour l'école obligatoire, qui permet de soutenir les filles et les garçons en vue de leur choix professionnel. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Cybillia (2003). CD-ROM destiné aux écolières et écoliers confrontés au choix d'une profession. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Des images pour l'égalité (2007). Dossier de photolangage à destination des élèves des degrés secondaires I et II pour les informer et les sensibiliser à la Convention sur l'élimination de toutes les discriminations à l'égard des femmes (CEDEF) et à l'égalité entre hommes et femmes. Service pour la promotion de l'égalité entre homme et femme (SPPE) du Canton de Genève. www.geneve.ch/egalite/convention-internationale/images-pour-egalite/

La formation en équipe (2001). Briques pour construire les réunions de parents. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Le voyage (2004). Matériel d'enseignement pour la préparation au choix d'une profession. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Les métiers techniques (2000). Boîte à idées pour des leçons à l'école primaire et secondaire – avec ou sans ordinateur (2000). Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Matériel pédagogique: «Projets de vie – Leçons-types» (2007). Idées et astuces pour le corps enseignant des classes de la 5e à la 7e année de scolarité. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Métiers passionnants – hommes passionnés (2007). Des jeunes hommes racontent pourquoi ils ont choisi un métier dit féminin. Quinze portraits sur support vidéo. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch.

Métiers passionnants – jeunes femmes passionnées (2007). Petits portraits vidéo de jeunes femmes dans des métiers dits masculins. Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

Stages sans frontières (2000). Quand les jeunes filles se décident à faire un stage préprofessionnel dans un métier dit masculin ... Conférence Suisse des Déléguées à l'égalité. www.cfso.ch

IN TEDESCO

AVANTI (2004). Eine Projektwoche für Mädchen und Knaben vor der Berufswahl. Von Urban Brühwiler und Anke von Gierke. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. www.sdbb.ch

Bits and Bytes for Girls (2000). Lektionseinheiten zur Förderung des Technikverständnisses – nicht nur für Mädchen. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. www.sdbb.ch

Coole Mädchen – starke Jungs (2008). Impulse und Praxistipps für eine geschlechterbewusste Schule. Von Thomas Rhyner und Bea Zumwald. Bern: Haupt Verlag. www.haupt.ch

Cybillia (2003). CD-ROM Motivationsinstrument zur Auseinandersetzung mit Berufen, die junge Leute traditionellerweise vernachlässigen. Cybillia ist teilweise unterstützt

mit Tipps in neun Sprachen. Lehrstellenprojekt 16+ der Schweizerischen Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten in Zusammenarbeit mit der Eidgenössischen Ausländerkonferenz. www.sdbb.ch

Begleitmaterialien Cybilla clever nutzen (2008). Planungsinstrument für den effizienten Einsatz der CD-Rom Cybilla im Berufswahlunterricht. www.sdbb.ch/medienshop

Gemeinsam Regie führen (2010). Ein Impuls zu Beruf und Familie. Informationen und Checklisten zur Gestaltung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Alltag. Fachstellen für Gleichstellung der Kantone Bern, Luzern, Zürich, Fachstelle UND, Eidgenössischen Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann (Hg.). www.gemeinsam-regie-fuehren.ch

Ich du wir Gender (2006). 36 Unterrichtseinheiten zur Entwicklung einer Geschlechtsidentität. Von Heinrich Werthmüller. Bern: schulverlag blmv AG. www.schulverlag.ch

Junge Berufsmänner mit Perspektiven (2007). Kurzporträts von jungen Männern in so genannten Frauenberufen. DVD. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. vertrieb@svb-asosp.ch

Junge Berufsfrauen mit Perspektiven (2007). Kurzporträts von jungen Frauen in so genannten Männerberufen. DVD. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. vertrieb@svb-asosp.ch

Jungen stärken – Materialien für die Lebensplanung (nicht nur) für Jungen (2005). Von Uli Boldt. Schneider Verlag Hohengehren. Im Buchhandel erhältlich.

Lebensentwürfe (2007). Ein Projekttag mit Knaben. Ideen für Projekttag am Zukunftstag mit Knabengruppen oder gemischten Gruppen, mit Hinweisen zur Vor- und Nachbereitung. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. www.sdbb.ch

Lotta boxt, Goran tanzt (2008). 21 Unterrichtsvorschläge zur Gleichwertigkeit von Mädchen und Jungen. Von Basil Schader und Ingrid Ohlsen. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. www.lehrmittelverlag.com

Plakatserie Bubenposter mit Umsetzungsvorschlägen (2003). Netzwerk schulische Bubenarbeit. Download unter www.nwsb.ch

Schnuppern ohne Grenzen (2000). Eine Mappe für Mädchen, die in einen „Männerberuf“ einsteigen möchten. Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten. www.sdbb.ch

Teamwork Berufswahl (2001). Bausteine, mit denen Lehrerinnen und Lehrer an einer Elternveranstaltung zum Thema Berufswahl geschlechts- und kulturspezifische Fragestellungen aufnehmen können. vertrieb@svb-asosp.ch

Werkmappe Genderkompetenz (2009). Materialien für geschlechtergerechtes Unterrichten. Von Elisabeth Grünewald-Huber und Anne von Gunten. Zürich: Verlag Pestalozzianum. www.phzh.ch/shop.

Zug um Zug (1996). Mädchen und Jungen – auf zu einer offenen Berufswahl! Drei Hefte und ein Begleitband. Von Helgard Christen und Ursula Huber. vertrieb@svb-asosp.ch.

SITI UTILI

www.nuovofuturo.ch

www.equality.ch

www.nwsb.ch/nwsbpublikationen.html (tedesco)

www.doj.ch (tedesco e francese)

www.kids-info.ch (tedesco e francese)

www.girls-day.de/Zielgruppen/Schulen/Praxis/Datenbank_Unterrichtsideen (tedesco)

www.genderundschule.de (tedesco)

www.gender.schule.at (tedesco)

www.neue-wege-fuer-jungs.de/Neue-Wege-fuer-Jungs/Jungenangebote-nicht-nur-am-Girls-Day (tedesco)

www.stadt-zuerich.ch/content/dam/stzh/ted/Deutsch/erz/Jobs/Publikationen_und_Broschueren/JOB_Echt_edel_Lehrberufe_0903.pdf (tedesco)

www.egalite.ch/balayons.html (francese)

www.egalite.ch/ecole-egalite.html (francese)

7. ALLEGATI

A1	Modello di lettera ai genitori "Alla scoperta del mondo del lavoro"
A2	Modello di lettera ai genitori "Prospettive diverse a contatto con professionisti"
A3	Possibili domande per l'intervista "Alla scoperta del mondo del lavoro"
A4	Possibili domande per l'intervista "Prospettive diverse a contatto con professionisti"
A5	Suggerimenti per la giornata di progetto "Alla scoperta del mondo del lavoro" – fino ai 12 anni
A6	Suggerimenti per la giornata di progetto "Alla scoperta del mondo del lavoro" – dai 13 anni
A7	Suggerimenti per la giornata di progetto "Prospettive diverse a contatto con professionisti"
A8	Modello per l'intervista
A9	Questionario
A10	Lista di controllo per i genitori: preparazione alla giornata Nuovo futuro
A11	Motivi validi o pretesti?
A12	Manuale per l'intervento dei padri coadiuvanti nei compiti di cura
A13	Il mestiere di XXX fa per me?

A1 MODELLO DI LETTERA AI GENITORI “ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO”

Luogo, data
Nome docente di classe
Classe ...

Informazione ai genitori sulla giornata Nuovo futuro

Cari genitori,

il/l' ... novembre 20..., le allieve e gli allievi della classe ... partecipano alla giornata Nuovo futuro (già Giornata delle ragazze), un'iniziativa voluta come contributo a una scelta ponderata della professione.

La giornata Nuovo futuro di quest'anno è all'insegna del motto “Alla scoperta del mondo del lavoro”. Le ragazze e i ragazzi accompagnano una persona di riferimento (papà o mamma, parente, conoscente) al lavoro. Per un giorno potranno toccare con mano il mondo del lavoro e riflettere sulle diverse concezioni di vita e possibilità di carriera. Questa esperienza li aiuta a meglio definire le loro esigenze e a sviluppare prospettive per il futuro. Consentendo a vostra/o figlia/o di accompagnarvi al lavoro, dimostrate l'importanza della scelta di una professione.

Per permettere ai giovani di scoprire ambiti lavorativi per loro inusuali, la giornata Nuovo futuro prevede – nel limite del possibile - che le ragazze accompagnino i papà (o un'altra persona di riferimento maschile) e i ragazzi le mamme (o un'altra persona di riferimento femminile). Secondo il caso, sono immaginabili anche altre varianti.

Per poter partecipare alla giornata Nuovo futuro, vostra/o figlia/o deve chiedere una dispensa dalle lezioni (cfr. allegato).

Per maggiori ragguagli, potete consultare il sito www.nuovofuturo.ch.

A voi rivolgo il caldo invito a incoraggiare i vostri figli a guardare con apertura e curiosità al futuro. Che la giornata Nuovo futuro sia proficua per tutti!

Con i migliori saluti

A1 MODELLO DI LETTERA AI GENITORI “ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO”

DISPENSA DALLE LEZIONI

Domanda di dispensa

Gentile signora, egregio signore,

il/l' ... novembre 20.. avrà luogo la giornata Nuovo futuro. L'idea è semplice: per un'intera giornata, le ragazze e i ragazzi accompagnano il padre o la madre al lavoro. Essi potranno così avvicinarsi al mondo del lavoro e conoscere mestieri atipici e progetti di vita ai loro occhi inusuali. Per questo motivo, desidero che mia/o figlia/o partecipi a questa iniziativa.

La prego pertanto di voler dispensare dalle lezioni scolastiche

Nome e classe _____

Docente di classe _____

Luogo _____ Data _____ Firma _____

P.S. Nuovo futuro è un'esperienza vivamente consigliata a tutte le ragazze e a tutti i ragazzi!
Maggiori informazioni al sito www.nuovofuturo.ch.

Autorizzazione della direzione

_____ è dispensata/o dalle lezioni nel giorno richiesto.

Luogo _____ Data _____ Firma _____

A2 MODELLO DI LETTERA AI GENITORI “PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI”

Luogo, data
Nome docente di classe
Classe ...

Informazione ai genitori sulla giornata Nuovo futuro

Cari genitori,

il/l' ... novembre 20..., le allieve e gli allievi della classe ... partecipano alla giornata Nuovo futuro (già Giornata delle ragazze), un'iniziativa voluta come contributo a una scelta ponderata della professione.

La giornata Nuovo futuro di quest'anno è all'insegna del motto “Prospettive diverse a contatto con professionisti”. Le ragazze e i ragazzi prendono parte a progetti organizzati da aziende, università, scuole universitarie professionali, organizzazioni e imprese, raccogliendo esperienze pratiche in ambiti lavorativi a loro sconosciuti.

In questa fase della vita, alle ragazze spesso manca la necessaria dose di autostima per compiere scelte diverse “dalle solite”. Durante la giornata Nuovo futuro, vanno alla scoperta della tecnica o dell'informatica, toccando con mano il mondo del lavoro delle donne tecnico o informatico e riflettendo sulle diverse concezioni di vita e possibilità di carriera. Questa esperienza le aiuta a meglio definire le loro esigenze e a sviluppare prospettive per il futuro.

Per i ragazzi è di regola logico pensare di esercitare una professione per tutta la vita. Durante la giornata Nuovo futuro, potranno accompagnare un insegnante dell'asilo nido ... / un operatore geriatrico nella casa anziani ... e scoprire quanto variata sia una professione di assistenza. Come le ragazze, anche i ragazzi limitano lo spettro delle professioni tra cui scegliere, non considerando gli ambiti oggi ancora di quasi esclusivo appannaggio femminile, nonostante offrano interessanti opportunità.

[Variante 1: progetti di vita

Assieme ai loro compagni, i ragazzi trascorreranno una giornata speciale che li avvicina alla varietà di progetti di vita e professionali, scopriranno di poter fare scelte alle quali non hanno mai magari nemmeno pensato, e potranno riflettere su come organizzare il loro futuro personale e lavorativo.

Variante 2: padri coadiuvanti nei compiti di cura si raccontano

Ben di rado i ragazzi pensano a come potrebbero conciliare lavoro e famiglia. Durante la giornata, invitano in classe un padre coadiuvante nei compiti di cura per farsi raccontare come si svolgono le sue giornate e preparare con lui la merenda o sbrigare una faccenda prettamente domestica. I ragazzi imparano a conoscere ruoli inusuali e scoprono che conciliare lavoro e famiglia può essere molto arricchente.]

A2 MODELLO DI LETTERA AI GENITORI “PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI”

Consentendo a vostra/o figlia/o di partecipare alla giornata Nuovo futuro, dimostrate l'importanza della scelta di una professione.

Per poter partecipare a un progetto extrascolastico in occasione della giornata Nuovo futuro, vostra/o figlia/o deve chiedere una dispensa dalle lezioni (cfr. allegato).

Per maggiori ragguagli, potete consultare il sito www.nuovofuturo.ch.

A voi rivolgo il caldo invito a incoraggiare i vostri figli a guardare con apertura e curiosità al futuro. Che la giornata Nuovo futuro sia proficua per tutti!

Con i migliori saluti

A2 MODELLO DI LETTERA AI GENITORI “PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI”

DISPENSA DALLE LEZIONI

Domanda di dispensa

Gentile signora, egregio signore,

il/l' ... novembre 20... avrà luogo la giornata Nuovo futuro. Il progetto “Prospettive diverse a contatto con professionisti” consente alle ragazze e ai ragazzi di raccogliere esperienze pratiche in ambiti lavorativi considerati tipici per il sesso opposto, confrontandosi con le proprie capacità e riflettendo sull'immagine che hanno del lavoro. Per questo motivo, desidero che mia/o figlia/o partecipi a questa iniziativa.

La prego pertanto di voler dispensare dalle lezioni scolastiche

Nome e classe _____

Docente di classe _____

Luogo _____ Data _____ Firma _____

P.S. Nuovo futuro è un'esperienza vivamente consigliata a tutte le ragazze e a tutti i ragazzi!
Maggiori informazioni al sito www.nuovofuturo.ch.

Autorizzazione della direzione

_____ è dispensata/o dalle lezioni nel giorno richiesto.

Luogo _____ Data _____ Firma _____

A3 POSSIBILI DOMANDE PER L'INTERVISTA "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO"

TEMATICHE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVISTA

Domande sulla famiglia

Crescere in una famiglia significa imparare gli uni dagli altri, influenzarsi a vicenda. Perciò sarà per te sicuramente interessante conoscere quale importanza ha avuto la famiglia per la tua interlocutrice/il tuo interlocutore nel momento in cui ha dovuto decidere in merito al proprio indirizzo professionale.

- Qual era la professione di sua madre?
- Che cosa diceva del proprio lavoro?
- Era apprezzata/gratificata?
- Ha potuto accompagnarla una volta sul lavoro?
- Quale influenza ha avuto il lavoro sulla vita di sua madre?

- Qual era la professione di suo padre?
- Che cosa diceva del proprio lavoro?
- Era apprezzato/gratificato?
- Ha potuto accompagnarlo una volta sul lavoro?
- Quale influenza ha avuto il lavoro sulla vita di suo padre?

- Ha fratelli o sorelle?
- Quali professioni esercitano?
- Che cosa le hanno detto i genitori sul mondo del lavoro quando aveva la mia stessa età?
- Che cosa avrebbe desiderato sapere quando aveva la mia età?

Domande sul mondo del lavoro

In Svizzera, esistono centinaia di professioni che puoi apprendere. Esistono inoltre migliaia di aziende e ognuna funziona in maniera diversa. La persona da te intervistata può illustrarti come si svolge la sua giornata lavorativa.

- Può raccontarmi del suo primo posto di lavoro?
- Che cosa fa attualmente?
- Come si svolge una tipica giornata lavorativa?
- Ha seguito una formazione specifica per questo lavoro?
- Che cosa potrebbe fare con la sua formazione oltre a questo lavoro?
- Lavora volentieri?
- Vorrebbe modificare qualche cosa nel suo lavoro?
- Che cosa fa quando non le piace un lavoro?
- Che cosa fa quando non concorda con una decisione?
- Come si comporta quando le capita di fare un errore?
- Qual è l'errore peggiore che le è capitato di commettere?
- Che cosa sarebbe diverso se lei fosse un uomo/una donna?
- Che cosa fa la sua capa/il suo capo?
- Lavora volentieri in un gruppo?
- Come si comporta quando ci sono divergenze?
- Preferirebbe un altro orario di lavoro? Perché?
- Sta seguendo una formazione continua? Perché?
- Allo stato attuale, preferirebbe apprendere una professione diversa?

A3 POSSIBILI DOMANDE PER L'INTERVISTA "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO"

Per padri e madri attivi/e professionalmente, spesso la giornata lavorativa non termina alle cinque di sera: resta da fare la spesa, pulire, cucinare, lavare, giocare coi figli, aiutarli nei compiti, curarli quando sono ammalati. Tutto ciò rientra nella giornata di lavoro normale – specialmente per le madri.

- Ha figli? Quanti anni hanno?
- Che cosa fanno mentre lei è al lavoro?
- Quali doveri hanno a casa?
- Di che cosa s'incarica suo marito/sua moglie?
- I suoi figli aiutano in casa?
- È difficile essere attivi professionalmente e nel contempo avere figli?
- Che cosa bisognerebbe cambiare per facilitare le cose?
- Assume altri impegni accanto a quelli professionali? Quali precisamente?
- Quali hobby coltiva?
- Dispone di tempo libero sufficiente?
- Le piacerebbe avere a disposizione un anno libero senza dover lavorare?
- Che cosa farebbe?

Domande riguardanti sogni e aspirazioni

Anche gli adulti hanno sogni e aspettative per il proprio futuro. Alcuni sapevano già da bambini che cosa avrebbero voluto essere da grandi. Altri, invece, lo sanno solo da qualche settimana, da qualche mese, da qualche anno.

- Che cosa sognava di diventare quando era bambina/o?
- Che cosa quando invece aveva la mia età?
- Ha realizzato i suoi sogni? Come, oppure, perché no?
- Chi l'ha incoraggiata?
- Qualcuno l'ha sconsigliata di perseguire il suo progetto?
- Come ha reagito?
- C'era una persona che invece l'ha incoraggiata a perseverare nel suo progetto? In che modo le è stata di aiuto?
- Attualmente ha ancora sogni o aspirazioni?
- Riguardano soltanto lei o anche la sua famiglia?
- Come vorrebbe realizzarli?
- Chi la sostiene in questa aspirazione?

Domande riguardanti modelli e idoli

Tutti noi subiamo il fascino di modelli e idoli: uomini e donne attivi/e in politica, stelle del rock, campioni/campionesse dello sport, musicisti/e, persone che sanno lottare coraggiosamente contro le avversità.

- Da piccola/o, c'era qualcuno che lei avrebbe desiderato essere?
- Perché ammirava quella persona?
- Questa ammirazione ha indotto dei cambiamenti nella sua vita?
- Ha fatto qualche cosa per assomigliare a quella persona?
- Attualmente ha ancora un modello? Chi?
- Perché ammira questa persona?
- Sta facendo qualche cosa per assomigliare a questa persona?

A4 POSSIBILI DOMANDE PER L'INTERVISTA "PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI"

TEMATICHE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVISTA

Domande sulla famiglia

Crescere in una famiglia significa imparare gli uni dagli altri, influenzarsi a vicenda. Perciò sarà per te sicuramente interessante conoscere quale importanza ha avuto la famiglia per la tua interlocutrice/il tuo interlocutore nel momento in cui ha dovuto decidere in merito al proprio indirizzo professionale.

- Qual era la professione di sua madre?
- Che cosa diceva del proprio lavoro?
- Quale influenza ha avuto il lavoro sulla vita di sua madre?
- Qual era la professione di suo padre?
- Che cosa diceva del proprio lavoro?
- Quale influenza ha avuto il lavoro sulla vita di suo padre?
- Che cosa le hanno detto i genitori sul mondo del lavoro quando aveva la mia stessa età?
- Che cosa avrebbe desiderato sapere quando aveva la mia età?

Domande sul mondo del lavoro

In Svizzera, esistono centinaia di professioni che puoi apprendere. Esistono inoltre migliaia di aziende e ognuna funziona in maniera diversa. La persona da te intervistata può illustrarti come si svolge la sua giornata lavorativa.

- Può raccontarmi del suo primo posto di lavoro?
- Che cosa fa attualmente?
- Ha seguito una formazione specifica per questo lavoro?
- Che cosa potrebbe fare con la sua formazione oltre a questo lavoro?
- Come le è venuta l'idea di scegliere questo lavoro?
- Come si svolge una tipica giornata lavorativa?
- Lavora volentieri? Che cosa le piace in particolare del suo lavoro?
- Vorrebbe modificare qualche cosa nel suo lavoro?
- Che cosa fa quando non le piace un lavoro?
- Che cosa fa quando non concorda con una decisione?
- Come si comporta quando le capita di fare un errore?
- Che cosa fa la sua capa/il suo capo?
- Lavora volentieri in un gruppo?
- Preferirebbe un altro orario di lavoro? Perché?
- Sta seguendo una formazione continua? Perché?
- Allo stato attuale, preferirebbe apprendere una professione diversa?

A4 POSSIBILI DOMANDE PER L'INTERVISTA "PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI"

Domande riguardanti l'impegno familiare e il tempo libero

Per padri e madri attivi/e professionalmente, spesso la giornata lavorativa non termina alle cinque di sera: resta da fare la spesa, pulire, cucinare, lavare, giocare coi figli, aiutarli nei compiti, curarli quando sono ammalati. Tutto ciò rientra nella giornata di lavoro normale – specialmente per le madri.

- Ha figli? Quanti anni hanno?
- Che cosa fanno mentre lei è al lavoro?
- Quali doveri hanno a casa?
- Di che cosa s'incarica suo marito/sua moglie?
- I suoi figli aiutano in casa?
- È difficile essere attivi professionalmente e nel contempo avere figli?
- Che cosa bisognerebbe cambiare per facilitare le cose?
- Quali hobby coltiva?
- Dispone di tempo libero sufficiente?
- Le piacerebbe avere a disposizione un anno libero senza dover lavorare? Che cosa farebbe?

Domande riguardanti sogni e aspirazioni

Anche gli adulti hanno sogni e aspettative per il proprio futuro. Alcuni sapevano già da bambini che cosa avrebbero voluto essere da grandi. Altri, invece, lo sanno solo da qualche settimana, da qualche mese, da qualche anno.

- Che cosa sognava di diventare quando era bambina/o?
- Che cosa quando invece aveva la mia età?
- Ha realizzato i suoi sogni? Come, oppure, perché no?
- Chi l'ha incoraggiata?
- Qualcuno l'ha sconsigliata di perseguire il suo progetto?
- Come ha reagito?
- C'era una persona che invece l'ha incoraggiata a perseverare nel suo progetto? In che modo le è stata di aiuto?
- Attualmente ha ancora sogni o aspirazioni?
- Riguardano soltanto lei o anche la sua famiglia?
- Come vorrebbe realizzarli?
- Chi la sostiene in questa aspirazione?

Domande sul lavoro in un ambito tradizionalmente tipico per il sesso opposto

Di solito, si sceglie un mestiere perché corrisponde ai propri interessi. Eppure, molti ragazzi e ragazze si autolimitano in questa scelta a causa di pregiudizi sui lavori più adatti ai maschi o alle femmine. La persona che stai intervistando ha osato andare contro le tradizioni.

- Quando ha scelto il suo mestiere, ha pensato che sarebbe stata una delle poche donne in un ambito prettamente maschile /uno dei pochi uomini in un ambito prettamente femminile?
- È difficile esercitare questa professione come donna/uomo? Perché?
- I suoi amici le chiedono del suo lavoro? Che cosa ne pensano?
- Che cosa sarebbe diverso sul lavoro se lei fosse un uomo/una donna?
- Raccomanderebbe a un ragazzo/una ragazza di imparare questo mestiere? Perché?

A5 SUGGERIMENTI PER LA GIORNATA DI PROGETTO “ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO” – FINO AI 12 ANNI

Per ragazze e ragazzi fino ai 12 anni

Giornata di progetto “Alla scoperta del mondo del lavoro”

SUGGERIMENTI PER UNA GIORNATA NUOVO FUTURO DI SUCCESSO

Per l'intera giornata, accompagna tuo padre o tua madre sul lavoro. Entrambe/i vi siete preparate/i. Ma come si svolge esattamente la giornata?

Tuo padre/tua madre

- ti mostra il suo posto di lavoro;
- ti mostra i lavori che vengono svolti quotidianamente;
- ti presenta a colleghe e colleghi;
- ti affida un compito che sei in grado di svolgere da sola/o.

E TU?

Tu osservi.

Scopri tuo padre/tua madre in un contesto completamente diverso, a contatto con colleghe e colleghi:

- chi lavora nell'azienda?
- sono in maggioranza donne o uomini?
- si tratta di persone giovani o più anziane?
- come sono vestite?
- come si rapportano tra loro?
- come sono sistemati i vari posti di lavoro?
- vi sono fotografie di familiari? degli animali domestici?
- vi sono piante? disegni dei figli?
- che cosa ti colpisce in particolare?

Tu ascolti.

Sentirai molte cose nuove, sconosciute, forse anche sorprendenti:

- come parlano le persone tra di loro?
- parlano molto?
- quando si parlano? durante il lavoro o nella pausa?
- parlano del lavoro?
- si raccontano fatti privati?
- parlano dei figli?
- raccontano del tempo libero?
- comprendi quello che dicono?
- che cosa ti colpisce?

Tu collabori.

Tuo padre/tua madre ti affida un compito che puoi eseguire da sola/o.

- Chi ti affida il lavoro ti spiega passo dopo passo come devi procedere.
- Se qualcosa non ti è del tutto chiara, dillo subito.
- Anche se sei sicura/o di aver compreso: chiedi ugualmente se puoi riassumere brevemente il tutto.
- Una volta iniziato il lavoro procedi secondo i tuoi ritmi. Nessuno ti chiede di finire in fretta.

Ricorda: chi lavora commette errori. Succede a tutti. Nessuno ce l'avrà con te!

Tu interroghi.

Poni il maggior numero di domande possibile. Puoi interrogare direttamente tuo padre/tua madre, le colleghe e i colleghi.

Tuo padre/tua madre può interpellare preventivamente una collega o un collega circa la sua disponibilità a farsi intervistare. In tal caso, hai tempo a sufficienza per preparare il colloquio. Rifletti sulle domande da porre e mettile per iscritto. Ecco alcune proposte:

- che cosa fa durante l'arco della giornata?
- fa volentieri il suo lavoro?
- chi le dice quello che deve fare?
- ci sono mansioni che non le piacciono?
- ha figli?
- chi si occupa di loro mentre è al lavoro?
- le piacerebbe essere capa/capo?

Ricorda: la maggior parte delle persone parla volentieri di sé e del proprio lavoro.

Sarà sicuramente una bella esperienza.

In bocca al lupo!

A6 SUGGERIMENTI PER LA GIORNATA DI PROGETTO “ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO” – DAI 13 ANNI

Per ragazze e ragazzi dai 13 anni

Giornata di progetto “Alla scoperta del mondo del lavoro”

SUGGERIMENTI PER UNA GIORNATA NUOVO FUTURO DI SUCCESSO

Presto dovrai scegliere una professione e la giornata Nuovo futuro arriva quindi a proposito. In compagnia di tuo padre/tua madre fai conoscenza di una realtà aziendale, vedi diversi posti di lavoro, scopri professioni diverse, incontri professioniste/i.

Durante questo giorno puoi permetterti di essere curioso/a e di chiedere tutto ciò che ti interessa. La tua persona di riferimento e le/i sue/suoi colleghe/i aspettano te e le tue domande!

Quello che osservi nel corso di questa giornata, quello che senti, vedi e chiedi ti tornerà utile nel momento in cui ti troverai a dover fare la tua scelta professionale. Impari a conoscere molteplici curricula – e ricevi suggerimenti che ti aiutano a pianificare il tuo futuro.

COME SI SVOLGE ESATTAMENTE LA GIORNATA?

Entrambe/i, tu e tuo padre/tua madre, vi preparate insieme.

Tuo padre/tua madre

- ti mostra il suo posto di lavoro
- ti mostra i lavori che vengono svolti quotidianamente
- ti spiega quali professionisti/e operano nell'azienda
- ti presenta a colleghe e colleghi
- ti affida possibilmente un compito che sei in grado di svolgere da sola/o
- ha interpellato una persona disponibile a farsi intervistare
- ti presenta a questa persona

Da parte tua:

- rifletti su quanto vorresti apprendere nel corso della giornata Nuovo futuro
- decidi, con tuo padre/tua madre, quale professionista ti piacerebbe intervistare
- osservi le/i professioniste/i al lavoro
- ascolti quando parlano tra di loro
- collabori laddove e quando è possibile

Come preparare l'intervista:

- tra le numerose domande a disposizione, scegli quelle che intendi rivolgere alla/al professionista
- annoti le domande sull'apposito foglio
- conduci l'intervista. Puoi utilizzare un registratore oppure prendere appunti. Se intendi registrare, devi prima chiedere il consenso della persona che vuoi intervistare

Ricorda: forse prossimamente a scuola ti capiterà di dover fare un componimento o di presentare una relazione a tema libero.

Ecco un'ottima occasione per sorprendere le tue compagne e i tuoi compagni di classe presentando loro la tua intervista.

Buon divertimento!

A7 SUGGERIMENTI PER LA GIORNATA DI PROGETTO “PROSPETTIVE DIVERSE A CONTATTO CON PROFESSIONISTI”

Per ragazze e ragazzi fino ai 12 anni

Giornata di progetto “Prospettive diverse a contatto con professionisti”

SUGGERIMENTI PER UNA GIORNATA NUOVO FUTURO DI SUCCESSO

La giornata Nuovo futuro ti offre l'opportunità di osservare da vicino il mondo della tecnica e dell'informatica oppure un asilo nido o una residenza per anziani. Ma come si svolge esattamente la giornata?

Un/a rappresentante dell'azienda o dell'istituto

- compie con te e gli altri giovani una visita guidata dell'azienda/istituto
- ti mostra i lavori che vengono svolti quotidianamente
- ti consente di dare una mano e di svolgere una mansione pratica
- ti presenta ai professionisti a cui puoi porre domande sul lavoro e la vita professionale

E TU?

Tu osservi.

Impari a conoscere un nuovo ambito lavorativo.

- Chi vi lavora?
- Sono in maggioranza donne o uomini?
- Si tratta di persone giovani o più anziane?
- Come sono vestite?
- Come si rapportano tra loro?
- Ci sono postazioni di lavoro particolari? Come sono?
- Quali apparecchiature tecniche vengono utilizzate?
- Come sono i bimbi dell'asilo nido o gli anziani ospiti dell'istituto?
- Che cosa ti colpisce in particolare?

Tu ascolti.

Sentirai molte cose nuove, sconosciute, forse anche sorprendenti.

- Come parlano le persone tra di loro?
- Parlano molto?
- Quando si parlano? Durante il lavoro o nella pausa?
- Parlano del lavoro?
- Comprendi quello che dicono?
- Lavorano assieme o da soli?
- Hanno contatti diretti con i clienti/i bambini/gli anziani?
- Che cosa ti colpisce?

Tu raccogli esperienze pratiche.

Ti si presenta l'opportunità di svolgere un compito o di dare una mano.

- Chi ti affida il lavoro ti spiega passo dopo passo come devi procedere.
- Se qualcosa non ti è del tutto chiara, dillo subito.
- Partecipa a un lavoro di gruppo e concorda la procedura con gli altri ragazzi.
- Una volta iniziato il lavoro procedi secondo i tuoi ritmi. Nessuno ti chiede di finire in fretta.

Ricorda: chi lavora commette errori. Succede a tutti. Nessuno ce l'avrà con te!

Tu interroghi.

Poni il maggior numero di domande possibile. Puoi interrogare direttamente i professionisti/gli apprendisti con cui entri in contatto.

Magari hai anche l'occasione di intervistare un uomo o una donna sul suo lavoro e sulla sua vita. Nella scheda “Tematiche e suggerimenti per le domande dell'intervista” (allegati A3 e A4) trovi alcune proposte e di seguito alcuni esempi.

- Che cosa fa durante l'arco della giornata?
- Fa volentieri il suo lavoro?
- Qual è la particolarità del suo lavoro?
- Ha figli? Chi se ne occupa quando è al lavoro?
- Le piacerebbe essere capa/capo?

Ricorda: la maggior parte delle persone parla volentieri di sé e del proprio lavoro.

Sarà sicuramente una bella esperienza.

In bocca al lupo!

A8 MODELLO PER L'INTERVISTA

Prima dell'intervista, prendi nota delle domande che desideri porre.

Domanda 1

Risposta

Domanda 2

Risposta

Domanda 3

Risposta

Domanda 4

Risposta

Domanda 5

Risposta

Domanda 6

Risposta

Domanda 7

Risposta

A9 QUESTIONARIO

QUESTIONARIO DI RISCONTRO

Cognome, nome

Scuola

Azienda/istituzione nella quale hai trascorso la giornata Nuovo futuro

1. Che cosa ti è piaciuto di più durante la giornata Nuovo futuro?

2. Che cosa non dimenticherai mai?

3. Oggi hai conosciuto molte persone nuove. Qualcuna di loro ti ha colpita/o in modo particolare? Perché?

4. Puoi immaginarti di lavorare in questa azienda/istituzione?

5. Raccomanderesti questa esperienza ad altri ragazzi e ragazze? Perché?

6. Questo spazio è riservato alle tue osservazioni personali sulla giornata.

Desideri condividere la tua esperienza? Inviaci un breve testo corredato da una o più foto e magari lo vedrai pubblicato assieme a quelli di altri giovani sul nostro sito internet www.nuovofuturo.ch.

(Ci riserviamo il diritto di pubblicare sul nostro sito internet le foto inviate, senza però dare indicazioni su nomi, località o scuole)

Puoi usare il questionario per discutere della giornata con tua madre o tuo padre, puoi consegnarlo all'azienda/istituzione o portarlo a scuola. Anche noi siamo liete di ricevere il tuo riscontro:

Ufficio Nuovo futuro
casella postale 262, 6330 Cham
o fax 041 710 40 16

A10 LISTA DI CONTROLLO PER I GENITORI: PREPARAZIONE ALLA GIORNATA NUOVO FUTURO

ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO

Preparativi

Riflettete su quale genitore si farà accompagnare al lavoro. Per consentire ai giovani di ampliare i loro orizzonti, Nuovo futuro prevede, nel limite del possibile, che le ragazze accompagnino il padre e i ragazzi la madre. Secondo il settore d'attività, sono immaginabili anche altre varianti, chiedete a parenti, conoscenti o vicini se sarebbero disposti a farsi accompagnare per un giorno.

- Chiedete a vostra/o figlia/o se desidera accompagnarvi durante una giornata di lavoro; di solito i giovani acconsentono con entusiasmo.
- Chiedete al datore di lavoro, oppure ai superiori, se potete farvi accompagnare da vostra/o figlia/o per un giorno sul lavoro. Mettete in evidenza il fatto che tale esperienza presenta vantaggi anche per l'azienda.
- Informate colleghe e colleghi della vostra intenzione.
- Prima della giornata, pensate agli eventuali compiti di routine che vostra/o figlia/o potrebbe svolgere autonomamente e rimandate tutte le incombenze non urgenti. Vostra/o figlia/o sarà gratificata/o dalla collaborazione concreta!
- Chiedete a un/a collega se sarebbe disposta/o a farsi intervistare da vostra/o figlia/o. Chiarite con lei/lui e i superiori il tempo che potrà essere riservato per l'intervista.
- Aiutate vostra/o figlia/o nella preparazione dell'intervista (cfr. Suggestioni per la giornata di progetto "Alla scoperta del mondo del lavoro").
- Cercate di motivare altri padri e madri a portare con sé i propri figli. Riflettete insieme su eventuali attività da far svolgere ai ragazzi in gruppo.

La vigilia

- Discutete con vostra/o figlia/o lo svolgimento della giornata (sveglia al mattino, colazione, tragitto, inizio del lavoro, pausa, pranzo, fine del lavoro). Spiegatele/ gli quello che dovrà eseguire durante la giornata. Attenzione a non "sovraccaricare" l'agenda!
- Prevedete un posto di lavoro per vostra/o figlia/o. Se utilizzate materiali o abiti particolari, predisponete tutto quanto spiegandone significato e scopo a vostra/o figlia/o.

Possibile svolgimento della giornata Nuovo futuro

- Al mattino uscite insieme, così che vostra/o figlia/o veda il vostro tragitto quotidiano.
- Mostrate a vostra/o figlia/o il vostro posto di lavoro e presentatela/o a superiori, colleghe e colleghi.
- Illustrate a vostra/o figlia/o l'organizzazione dell'azienda e i compiti di ciascuno (ricordate che per la/il giovane tutto è nuovo; fornite gradualmente le informazioni, affinché possa elaborarle).
- Affidate a vostra/o figlia/o un compito che è sicuramente in grado di eseguire e che, di conseguenza, costituirà un'esperienza positiva e di successo.
- A mezzogiorno, pranzate assieme, possibilmente con colleghe e colleghi coi quali vostra/o figlia/o possa parlare e discutere.
- Accompagnate vostra/o figlia/o dal/la collega disposto/a a farsi intervistare.
- Prima della fine del lavoro, prevedete mezz'oretta di tempo per parlare con vostra/o figlia/o della giornata, per rispondere a eventuali domande e discutere insieme esperienze e impressioni.

Nella misura del possibile, lasciatevi guidare attraverso la giornata dalla curiosità di vostra/o figlia/o!

A11 MOTIVI VALIDI O PRETESTI?

Quando lavori in un'azienda, ci si attende che tu arrivi ogni giorno puntuale sul posto di lavoro. Può naturalmente capitare che una volta tu debba essere assente. Quali sono, a tuo giudizio, i motivi validi per non recarsi al lavoro e quali invece soltanto pretesti?

Il motivo per cui oggi non vado al lavoro	Motivo valido	Pretesto
1. Devo andare dal medico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Presto dovrò sostenere l'esame per la patente di guida e mi devo esercitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ho perso il treno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Non mi sento molto bene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Devo andare a un funerale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ho la febbre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Devo restare a casa a curare il fratellino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un'amica vuole che vada con lei a fare una gita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Devo assolutamente andare dalla parrucchiera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Oggi passa da casa l'installatore del telefono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Sono andato a letto alle 2 del mattino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Non ho trovato niente da indossare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Il tempo è troppo brutto per uscire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Il lavoro è troppo stressante, devo riposarmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Mio figlio è malato e devo occuparmi di lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. La mia auto non parte più	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Una volta compilato il foglio, discutine con tuo padre o tua madre.

- Com'è la situazione nell'azienda in cui trascorri la giornata Nuovo futuro?
- In quali circostanze è consentito ai dipendenti di restare a casa? Quando no?
- Esistono motivi diversi per le donne e gli uomini?
- Quali sono, secondo tuo padre o tua madre, motivi validi e quali invece pretesti?
- Vi trovate d'accordo?

A12 MANUALE PER L'INTERVENTO DEI PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA

NUOVO FUTURO – PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA SI RACCONTANO



Grazie mille per voler raccontare della vostra attività ai ragazzi durante la giornata Nuovo futuro!

Nuovo futuro invita esplicitamente le ragazze e i ragazzi a seguire una persona di riferimento adulta e a scoprire professioni e scelte di vita a loro estranee, contribuendo così ad ampliarne l'orizzonte professionale e le prospettive di vita.

Al contrario dei ragazzi, per molte ragazze non è sempre automatico pensare di esercitare un'attività professionale per tutta la vita. Per questo motivo, servono misure di sostegno diverse. La giornata Nuovo futuro offre l'opportunità di svolgere programmi separati per i due gruppi: mentre le ragazze prendono parte a un progetto extrascolastico, gli insegnanti possono organizzare per i ragazzi una giornata di progetto speciale a scuola sul tema delle pari opportunità e di progetti di vita moderni.

Il vostro intervento in qualità di padri coadiuvanti nei compiti di cura serve proprio a mostrare ai ragazzi che esistono progetti di vita a cui non hanno mai magari nemmeno pensato.

UND

Fachstelle UND
Familien- und Erwerbsarbeit für Männer und Frauen



NUOVO FUTURO

Prospettive diverse per ragazze e ragazzi

A12 MANUALE PER L'INTERVENTO DEI PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA

GRUPPO MIRATO

Il vostro intervento si svolgerà alle scuole medie, di fronte a ragazzi tra gli 11 e i 13 anni.

INDICAZIONI IMPORTANTI SUL GRUPPO MIRATO

Secondo le esperienze acquisite in precedenti interventi, per i ragazzi di questa età vanno considerati alcuni punti:

- ascoltare e discutere per una o addirittura due ore è troppo: a questa età, hanno bisogno di continui stimoli e, se possibile, di praticare attività fisiche;
- tra di loro, i ragazzi non si comportano come quando sono presenti le ragazze. Tra soli maschi, sono più disposti ad affrontare l'argomento e a considerare prospettive poco comuni. In presenza delle ragazze, invece, tendono a difendere la classica ripartizione dei ruoli e le opinioni "da maschi". Di questo va tenuto conto soprattutto se l'incontro si svolge con una classe mista;
- se i ragazzi parlano della loro situazione personale (l'unione dei genitori, ripartizione dei ruoli ecc.), serve tatto. In queste circostanze, sono molto sensibili ai giudizi espressi o anche solo immaginati.

OBIETTIVI DELL'INTERVENTO

I ragazzi conoscono di persona un uomo che anche in settimana si occupa regolarmente dei lavori domestici e della cura dei bambini, un papà che cambia i pannolini al figlio, gioca con lui, va a fare la spesa, pulisce, fa il bucato, cucina, proprio come fa la mamma nella maggior parte dei casi.

Gli allievi hanno la possibilità di porre domande e di scoprire come mai un uomo, pur restando tale, sceglie di occuparsi delle mansioni domestiche.

Il vostro esempio dovrà servire ad ampliare l'orizzonte dei ragazzi per quando si tratterà di scegliere quale via seguire.

PREPARAZIONE DELL'INTERVENTO

Dato che siete ospiti della scuola/classe, è molto importante discutere prima il vostro intervento con l'insegnante. La lista di controllo seguente può essere d'aiuto.

- Dove svolgo l'intervento?
- Quanto tempo ho a disposizione?
- Quanti ragazzi partecipano? Ci sono anche ragazze?
- Idee degli insegnanti sull'organizzazione e lo svolgimento?
- Quali attività sono possibili? Quali auspicate?
- Come vengono preparati i ragazzi all'incontro?
- In che modo l'intervento verrà commentato e valutato successivamente in classe?

È compito dell'insegnante, responsabile della lezione anche durante il vostro intervento, preparare adeguatamente la classe all'incontro.

A12 MANUALE PER L'INTERVENTO DEI PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA



L'insegnante pianifica lo svolgimento della lezione con la classe e ne parla con voi. Dovreste quindi ricevere informazioni in merito al lavoro che sarà effettuato dopo il vostro intervento.

Se, a vostro modo di vedere, l'insegnante non si attiene a quanto concordato o vi lascia all'oscuro, parlatene direttamente con lui/lei. In caso di problemi, potete rivolgervi all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità del Cantone Ticino.

TEMI DELL'INTERVENTO

- Illustrate ai ragazzi una vostra giornata tipo di papà impiegato a tempo parziale o casalingo a tempo pieno. Come vi organizzate?
- Spiegate ai ragazzi i vantaggi che traete dall'occuparvi dei lavori domestici. Usate esempi concreti.
- "L'attività di casalingo mi permette di ..." (p.es. essere indipendente, cucinare da solo un pasto completo per la famiglia).
- "Curare i figli mi permette di..." (p.es. seguire personalmente la loro crescita, essere presente quando incominciano a camminare, a parlare).
 - "Per me è importante ..." (p.es. organizzarmi come voglio, decidere autonomamente quando fare che cosa).
- Preparate una frase che riassume l'intero concetto, per esempio: "Come uomo e papà voglio occuparmi anche delle faccende domestiche e dei figli, non solo guadagnare soldi. Voglio avere tempo per la famiglia e la casa".
- Indicate pure una difficoltà della vostra giornata (p.es. la divisione dei compiti con la compagna, la gestione del tempo) e uno svantaggio (p.es. l'impossibilità di fare carriera), e spiegate come superate questi ostacoli.
- Come uomo, fate delle cose diverse rispetto alla vostra compagna/moglie? Discutete con i ragazzi sui vantaggi che la vostra decisione di occuparvi delle faccende domestiche ha portato agli altri, per esempio ai figli, alla compagna, ai colleghi e, in generale, alla società.
- Se possibile, affrontate l'argomento lavoro: va considerato lavoro solo quello retribuito? Che cosa capiterebbe se scioperassero tutte le persone che svolgono lavori non retribuiti? Informazioni da integrare nella discussione: in Svizzera, ogni anno sono prestate più ore di lavoro non retribuito che retribuito. La maggior parte del lavoro non retribuito concerne le faccende domestiche. Per ogni ora di lavoro retribuito ne viene svolta almeno una di lavoro domestico non retribuito.

A12 MANUALE PER L'INTERVENTO DEI PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA

Siete liberi di organizzare il vostro intervento con l'insegnante. Di seguito, vi forniamo alcuni consigli che in passato si sono rivelati preziosi. Organizzate il programma secondo i vostri desideri, le vostre esigenze e il tempo che avete a disposizione.

- Presentate voi e la vostra famiglia (chi siete, come vivete, come trascorrete una giornata tipo), magari servendovi di oggetti per rappresentare simbolicamente la situazione.
- Portate qualcosa che rappresenti le vostre attività in casa, con i bambini, nel tempo libero, p.es. un attrezzo, un oggetto, delle fotografie.
- Non parlate per più di 15 minuti di fila, intervallate i vostri racconti con altre attività.
- Chiedete agli allievi di illustrare a gesti un lavoro domestico che fanno volentieri e uno che preferirebbero non fare. I compagni devono cercare di indovinare di quale mansione si tratta. Magari gli stessi ragazzi devono occuparsi di qualche lavoretto a casa. Chiedete loro di spiegare quali opinioni hanno al riguardo. In seguito, potete presentare anche il vostro punto di vista, supportato dalle esperienze che avete acquisito. L'importante è rispettare tutte le opinioni, non sminuire quelle degli allievi.
- Svolgete insieme ai ragazzi un lavoro domestico (stirare magliette o asciugapiatti, lustrare le scarpe o pulire le finestre dell'aula, smistare il bucato, preparare una merenda, tagliare frutta e verdura, cucinare un pasto ecc.).
- In passato, alcuni papà hanno portato il figlio a scuola per presentare in modo più diretto la cura dei bambini ai ragazzi. Il bimbo deve però sentirsi a suo agio in una situazione del genere. In alternativa, potete ricorrere a una bambola per mostrare ad esempio l'uso del marsupio.
- Chiedete ai ragazzi di ricordare che cosa hanno apprezzato del loro papà o di un'altra figura maschile. Contava soprattutto il tempo che questa persona dedicava loro o piuttosto i regali che la stessa faceva? Anche in questo caso è importante rispettare tutte le opinioni, non sminuire quelle degli allievi. Si potrebbe infine invitare gli allievi a spiegare come si comporterebbero da futuri papà.
- Al termine di un'attività, raccontate agli allievi che cosa vi ha spinto a optare per questo tipo di vita. Che cosa offre il lavoro a casa, in famiglia? Come riuscite a dedicare meno tempo di altri papà a una professione? Che cosa pensano della vostra decisione i colleghi, i superiori, i parenti, i vicini, gli amici?
- Potreste sottoporvi a un'intervista, con i ragazzi che fungono da giornalisti e vi pongono domande preparate in precedenza o spontanee. Alla fine, gli allievi redigono per esempio un breve rapporto per un giornaleto scolastico (per la pagina dei ragazzi di un quotidiano). Concludete l'incontro con una sorta di sondaggio con una scala di risposte dall'1 al 10 da presentare ai ragazzi. Le domande potrebbero essere di questo tipo: quanto è importante per la famiglia il lavoro domestico non retribuito del papà? Quanto è importante per un bambino trascorrere regolarmente tempo da solo con il papà? In futuro dedicherò tempo sia a una professione retribuita sia ai lavori domestici? (1 = sicuramente no, 10 = sicuramente sì)

A12 MANUALE PER L'INTERVENTO DEI PADRI COADIUVANTI NEI COMPITI DI CURA



DOPO L'INTERVENTO

Se gli organi d'informazione dovessero dare notizia del vostro intervento alla giornata Nuovo futuro, vi preghiamo di comunicarlo o di fornirne una copia alla signora Marilena Fontaine dell'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità, Residenza governativa, 6501 Bellinzona.

Gli insegnanti riceveranno un questionario per commentare l'incontro una settimana dopo la giornata Nuovo futuro. Vi inoltreremo ogni commento concernente il vostro intervento.

Potete inviare un breve resoconto della vostra esperienza all'Ufficio della legislazione e delle pari opportunità (marilena.fontaine@ti.ch).

Tutti i riscontri saranno valutati e serviranno per preparare al meglio le prossime edizioni. Cogliamo l'occasione per ringraziare tutti i papà che, con i loro commenti, hanno contribuito alla realizzazione del presente manuale.

DOMANDE

Per eventuali domande potete rivolgervi a:

Marilena Fontaine, Ufficio della legislazione e delle pari opportunità del Cantone Ticino, telefono 091 814 43 08, marilena.fontaine@ti.ch

Ufficio Nuovo futuro, telefono 041 710 40 06, info@nuovofuturo.ch

Vi auguriamo un interessante intervento al programma per i ragazzi della giornata Nuovo futuro!

IMPRESSUM

Edizione

Ufficio Nuovo futuro

Concetto e testo

Thomas Huber-Winter: Fachstelle UND Familien- und Erwerbsarbeit für Männer und Frauen, su mandato dell'Ufficio Nuovo futuro

Versione italiana

Fabio Chierichetti & Co., Losone

Distribuzione

Ufficio Nuovo futuro

A13 IL MESTIERE DI XXX FA PER ME?

Come valuti le tue capacità in questo settore?				In quale misura tali capacità sono necessarie per esercitare il mestiere di ?			
scarse		molto buone		scarsa		elevata	
1	2	3	4	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

IMPRESSUM

TESTO

Andrea Keck Frei

Pädagogische Hochschule Zürich, responsabile del comparto Schule als Organisation

IDEE DI PROGETTO

Nicole Périsset

Pädagogische Hochschule Zürich, collaboratrice scientifica, insegnante elementare

Franziska Rutishauser Hubatka

insegnante elementare, direttrice della scuola Limmat B/C

Susanne Metzger

Pädagogische Hochschule Zürich, responsabile del comparto Naturwissenschaften und Technik

Helen Buss

Pädagogische Hochschule Zürich, docente Berufswahlvorbereitung

MANUALE

Al manuale "Progetti per i ragazzi alla Giornata nazionale delle ragazze", integrato nel presente manuale, hanno collaborato le seguenti persone

Eveline Hirsbrunner

CURAVIVA, responsabile marketing/comunicazione, Berna

Hansjürg Sieber

Pädagogische Hochschule Bern, docente Gender Institut für Weiterbildung, Netzwerk Schulische Bubenarbeit

Monika Weder

CURAVIVA, formazione, Berna

Thomas Huber-Winter

Fachstelle UND, Familien- und Erwerbsarbeit für Männer und Frauen

Guido Schär

Associazione svizzera strutture di accoglienza per l'infanzia (ASSAI), Zurigo

Thomas Rhyner

Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen PHSG, docente e collaboratore ufficio pari opportunità PHSG

Martina Hofer, Zurigo

VERSIONE ITALIANA

Fabio Chierichetti & Co., Losone

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

Christen

Visuelle Gestaltung GmbH, Zugo
www.christen.ch